

Pedagogisch kader **Kindercentrum Schateiland**

Onze visie

Elk kind heeft het recht om zich zelf te zijn, gerespecteerd en gewaardeerd te worden en de ruimte te krijgen zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo op zijn eigen wijze tot een zelfstandig mens. Elk kind is uniek en moet de kans krijgen de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken, ervaringen op kunnen doen, en fouten te maken zonder dat de volwassene voortdurend ingrijpt en voor hem beslist. Als opvoeder moet je kunnen onderkennen wat een kind al zelf kan, respect tonen voor wat het nog niet weet en respect hebben voor zijn leergierigheid.

Doelstelling

Het doel van Kindercentrum Schateiland is het bieden van een leefomgeving waar kinderen zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn en de ruimte krijgen zichzelf te ontdekken. Het bieden van een leefomgeving waar ouders en groepsleiding samenwerken om een bijdrage te leveren aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling en ontplooiing van het kind in groepsverband, gedurende de tijd dat zij in verband met werk of studie afwezig zijn.

Een prachtige doelstelling, maar hoe wordt deze doelstelling vertaald naar de praktijk?

Om u daar inzicht in te geven is een pedagogisch kader opgesteld. Het pedagogisch kader geeft niet alleen inzicht in het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerk(st)ers in de dagelijkse omgang met de kinderen.

Het geeft ook inzicht in hoe het pedagogisch kader invloed heeft op het personeelsbeleid, het scholingsbeleid, het ouderbeleid en op het financieel beleid.

Het pedagogisch kader is opgesteld om ouders duidelijkheid te geven wat zij van ons kunnen verwachten en wat wij van de ouders verwachten alvorens zij besluiten het kind bij ons te plaatsen.

In de kinderopvang deelt een organisatie de verzorging en opvoeding van een kind met de ouders. Wil de organisatie die gedeelde opvoeding werkelijk in de praktijk brengen dan moeten de ouders wel weten hoe het kindercentrum werkt, in hoeverre de opvang verantwoord is.

Ouders kunnen zo bewust kiezen voor een opvoedingsmilieu dat aansluit bij hun eigen ideeën. Per slot van rekening dragen zij de zorg van hun kinderen aan ons over.

Omdat er bij kinderopvang sprake is van groepsopvoeding, zal het opvoedingsklimaat altijd afwijken van thuis. Er gelden andere regels. Het pedagogisch kader geeft ouders een beter idee van het waarom van sommige regels, wat het accepteren ervan vergemakkelijkt.

Het pedagogisch kader is ook een verantwoording van het werk, niet alleen tegenover ouders maar ook eveneens tegenover de toezichthoudende instanties zoals, bijvoorbeeld de gemeente en de GGD.

Het pedagogisch kader is tevens opgesteld voor de pedagogisch medewerk(st)ers. Het biedt structuur en voorkomt dat de kinderen geconfronteerd worden met tegengestelde eisen. Het geeft richting aan het pedagogisch handelen en zorgt voor een gelijkgestemde aanpak van de verschillende pedagogisch medewerkers. Het is daarom ook van belang dat de pedagogisch

medewerk(st)ers zich kunnen verenigen met het pedagogisch kader en de werkwijze zoals beschreven.

Het pedagogisch kader is een toetssteen voor het dagelijks werk. Gebeurt in de praktijk ook werkelijk wat er staat en zo niet waar ligt het dan aan? Niet alleen intern maar ook extern kan het als zodanig gebruikt worden. Het pedagogisch kader fungeert op deze wijze als "kwaliteitskeurmerk".

Met dit kader kunnen wij ons onderscheiden van collega -instellingen. Net zo goed als ouders vaak kiezen voor een bepaald type basisschool, kunnen ze kiezen voor een bepaald kindercentrum.

Het pedagogisch kader is een document waarvan de uitvoering jaarlijks geëvalueerd wordt en het is een document wat indien nodig aangepast wordt als de uitvoering of de wet en regelgeving daar aanleiding toe geeft.

Ik wens u allen veel leesplezier toe.

Met vriendelijk groet,

Ineke Brouwers

Inhoudsopgave

Algemeen deel pedagogisch kader	pagina 4-24
Randvoorwaarden	pagina 25-30
Kinderdagverblijf	pagina 31-41
BSO hoofdlocatie	pagina 42-45
BSO het Groene Wiel	Pagina 46-50

Wees jezelf, zoek je eigen weg.- Leer jezelf kennen voordat je kinderen wilt leren kennen. Kijk eerst naar wat jezelf kunt, voordat je begint de rechten en plichten van kinderen af te bakenen. Je bent zelf kind onder al die kinderen dat je vóór alles moet leren kennen, opvoeden en opleiden.

Januz Korczak, hoe houd je van een kind

Inleiding:

Wat is een pedagogisch kader?

Een pedagogisch kader is een raamwerk.

Het raamwerk geeft in grote lijnen aan hoe de pedagogisch medewerk(st)ers bij Kindercentrum Schateiland werken, op welke wijze ze de kinderen die bij Kindercentrum Schateiland leer- en ontwikkelmogelijkheden bieden en hoe ze ruimte laten voor de verschillen in de ontwikkeling van kinderen. In dit pedagogische kader worden globale doelen en competentie gebieden genoemd. Het pedagogisch kader biedt voor de medewerk(st)ers een richtinggevend raamwerk en is opgezet als een soort kaart waarmee de pedagogisch medewerk(st)ers van Kindercentrum Schateiland hun eigen weg kunnen vinden. Het geeft een theoretische verantwoording van het pedagogische handelen van Kindercentrum Schateiland.

De opvoeding bij Kindercentrum Schateiland heeft plaats binnen een normatief kader waarin waarden, normen en leer en ontwikkelingsdoelen worden geformuleerd, en maakt gebruik van theorieën en inzichten in de ontwikkeling van kinderen. Dit pedagogisch kader is gebaseerd op vijfsoorten bouwstenen:

1. Internationaal verdrag inzake de Rechten van het Kind
2. Democratische waarden en normen
3. De wet kinderopvang en het convenant kwaliteit kinderopvang
4. Ontwikkelingspsychologische inzichten.
5. Gestructureerde praktijk kennis.

De overheid beschrijft in de wet kinderopvang niet alleen wat moet worden verstaan onder "verantwoorde kinderopvang", maar verplicht zich ook toe te zien op het realiseren van de gewenste kwaliteit. De kwaliteitsinspectie van het totale kinderopvangaanbod is gedelegeerd naar de GGD. Deze lokale inspectie wordt op landelijke uniforme wijze worden uitgevoerd aan de hand van een zogenaamd inspectie protocol. Dit inspectie protocol vormt de toetssteen voor een -basaal- kwaliteitsniveau op 9 beleidsgebieden, te weten: verantwoorde kinderopvang, ouders, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrote, leidster-kind-ratio, klachten, administratie van gegevens.

In de lijn met de wet kinderopvang heeft men voor het protocolgedeelte dat betrekking heeft op "verantwoorde kinderopvang" gebruik gemaakt van de vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven.

Het gericht werken aan het behalen van deze doelen moet terug te vinden zijn in het kader en de uitvoering van iedere kinderopvang organisatie in Nederland.: **A: emotionele veiligheid, B: persoonlijke competentie, C: sociale competentie, en D; overdracht van waarden en normen.**

Deze vier opvoedingsdoelen dienen als basis voor ons pedagogisch kader.

Het pedagogisch kader gaat over de relatie tussen kind en opvoeder, over het handelen van de opvoeder om tot de gewenste ontwikkelingsdoelen voor het kind te komen.

Wat zijn hierbij de waarden en normen, wat zijn de uitgangspunten?

Werken met kinderen vraagt flexibiliteit. Het pedagogisch kader is een leidraad die niet tot de letter nauwkeurig wordt gevolgd. Het is erg belangrijk om op de stemming van de kinderen in te spelen. Het zal dan ook niet star gebruikt worden.

Het pedagogisch kader krijgt waarde door er in de praktijk mee te werken. Tijdens de teamvergaderingen en ouderraad vergaderingen zal het pedagogisch kader een vast agendapunt zijn. Elke laatste vergadering van het jaar wordt het hele pedagogisch kader geëvalueerd en aangepast aan veranderde inzichten en of omstandigheden waar nodig.

Over Kinderen

*Je kinderen zijn je kinderen niet.
Maar de zonen en dochters van 's levens
Hunkering naar zichzelf.
Jij brengt hem ter wereld, maar jij bent
Niet hun oorsprong.
En ofschoon ze bij je zijn, behoren
ze je niet toe.*

*Je mag hun je liefde geven, maar
Niet je gedachten
Want zij hebben hun eigen gedachten.*

*Je mag hun lichaam huisvesten,
Maar Niet hun ziel,
Want hun ziel woont in het huis van morgen,
Dat je niet kunt betreden,
zelfs niet in je dromen.
Je mag ernaar streven aan hen gelijk te worden,
Maar probeer hen niet
aan jou gelijk te maken,
Want het leven gaat niet achteruit, noch
Draait hij bij gisteren.*

*Je bent de boog waarmee jou kinderen
Als pijlen het leven in worden geschoten.
De boogschutter ziet het doel op zijn pad
Van de oneindigheid en spant met al
Zijn kracht opdat zijn pijlen gezwind
En ver vliegen.*

*Laat het spannen door de boogschutter
je tot vreugde zijn.
Want evenals hij de pijl liefheeft om
Zijn vlucht, zo heeft hij ook de boog lief
om zijn standvastigheid.*

Kahlil Gibran

Het pedagogisch kader

Tijdens het werken aan dit pedagogische kader werd steeds duidelijker welke principes richtinggevend zijn in het pedagogische kader. Dat zijn:

- **Lichamelijke en emotionele veiligheid.** *De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen voor een gezonde en veilige omgeving. Alle kinderen voelen zich welkom en hebben een of meer pedagogische medewerk(st)ers een vertrouwensband. De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig in de groep.*
- **Samenwerking met de ouders.** *De pedagogisch medewerk(st)ers werken bij de opvoeding van de kinderen samen met de ouders.*
- **Kinderen leren actief en spelend in relatie met hun omgeving.** *De kinderen bij Kindercentrum Schateiland nemen niet passief over wat de pedagogisch medewerk(st)ers aandragen. Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken imiteren, meedoen, aanwijzingen*
- **De pedagogische medewerk(st)ers hebben een actieve rol.** *De pedagogisch medewerk(st)ers scheppen de voorwaarden voor leren. Ze zien kansen voor spel, leren en contact wat zich spontaan voordoet. Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden.*
- **Holistische benadering.** *De opvoeding bij Kindercentrum Schateiland is evenwichtig, gericht op alle aspecten van de ontwikkeling op emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling.*
- **Autonomie en verbondenheid.** *Enerzijds geeft de pedagogisch medewerk(st)er ruimte en heeft hij/zij respect voor de eigenheid en de autonomie van ieder kind. Anderzijds leert de pedagogisch medewerk(st)er het kind meedoen met het dag- en leefritme van de groep en om zich aan te passen. Ieder kind heeft het recht om bij te dragen aan het geheel.*
- **Respect voor diversiteit.** *De pedagogisch medewerk(st)ers hebben respect voor de verschillen en laten dat in hun gedrag zien. De pedagogisch medewerk(st)ers leren de kinderen positief om te gaan met de verschillen.*
- **Doorgaande lijn.** *De pedagogische medewerk(st)ers sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en helpen het kind om de competenties te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft in de volgende fase van de basisschool. (zone van de naaste ontwikkeling)*

Het Kind

De belangrijkste overtuiging van Kindercentrum Schateland is het bestaan van de **eigen kracht** van het kind: De kracht om te ontwikkelen tot een individu met een eigenheid en de daaruit voortvloeiende, vele mogelijkheden, zoals de ontwikkeling van **persoonlijke en sociale competentie**. Om tot een evenwichtige ontwikkeling te kunnen komen, zal aan een aantal behoeften van het kind voldaan moeten worden.

- De behoefte aan erkenning en waardering
- De behoefte aan affectie en geborgenheid
- De behoefte aan sociaal emotionele en fysieke veiligheid, duidelijkheid en continuïteit.
- Lichamelijke behoefte zoals verzorging
- De behoefte aan ontwikkeling, competentie.

Binnen de mogelijkheden die er zijn zal kindercentrum Schateiland extra zorg en aandacht geven aan die kinderen die dat, om welke reden dan ook, extra nodig hebben.

Ruimte

Kinderen hebben ruimte nodig, letterlijk en figuurlijk. Een plek waar ze zich thuis voelen en waar ze dingen kunnen doen die ze leuk vinden. *Daarom is het van belang dat de pedagogisch medewerk(st)ers het kind ruimte bieden om zelf te ontdekken, niet te snel in te grijpen of te verbieden. Pedagogisch medewerk(st)ers die vertrouwen hebben in kinderen en in hun eigen kracht is bij Kindercentrum Schateiland een belangrijke voorwaarde om ze te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Vertrouwen hebben betekent dat de pedagogisch medewerk(st)ers geen overspannen verwachtingen koesteren. Dat ze het kind de tijd gunnen zelf iets uit te zoeken of op te lossen en dat zij niet te snel ingrijpen.*

Bijna alles waar een kind in eerste instantie hulp voor nodig heeft leert het uiteindelijk zelf te doen. Tijdens de groei naar zelfstandigheid hebben kinderen begeleiding nodig van volwassenen die het stadium van zelfstandigheid al bereikt hebben. De drang om het zelf te kunnen, om de eigenvermogens te gebruiken, te onderzoeken en te ontdekken is ieder gezond kind eigen.

De begeleiding die de pedagogisch medewerk(st)er bij Kindercentrum Schateiland biedt, bestaat eruit de zelfstandigheid van elk kind een plaats te geven binnen de grenzen van de groep en de beschikbare ruimte.

Dit betekent spelmateriaal, activiteiten en ruimte bieden om de nieuwsgierigheid te bevredigen, maar tegelijkertijd grenzen stellen bij onderzoek dat gevaar oplevert voor het kind zelf of voor de anderen.

De pedagogisch medewerk(st)ers bieden de kinderen de ruimte. Staan stil bij het resultaat dat ze behaald hebben en het succes wat ze hebben geboekt.

Elke stap die ze in hun leven zetten is alleen maar belangrijk omdat daardoor de volgende stap weer kan worden gemaakt. Bij kindercentrum Schateiland is het heden het uitgangspunt en niet de toekomst. Het gaat om het samenzijn en samen doen met het kind in het nu. Verwonderen wat het kind al allemaal kan. Het kind accepteren met zijn onvolkomenheden. Aanvaarden dat het kind geen perfect kind is. Het kind ruimte geven om te leren.

Zelfstandigheid

De pedagogisch medewerk(st)ers die bij Kindercentrum Schateiland werkzaam zijn doen op een directe manier helemaal niets aan de ontwikkeling. Zij maken die alleen mogelijk door te zorgen voor een stimulerende uitnodigende houding, voldoende ruimte, makkelijk zittende kleding, voldoende afwisselend spelmateriaal en veiligheid.

Een heleboel gaat vanzelf. Zonder dat je er veel aan hoeft te doen leert een kind grijpen, vasthouden, zitten, lopen en uiteindelijk fietsen en klimmen. Kinderen geven zelf aan te willen leren. Dat het kind het niet zo snel en goed doet als een volwassene is logisch. Het is een leerproces. Zelf doen is niet alleen een knappe prestatie, maar bouwt ook zelfvertrouwen op. Kinderen groeien en bloeien naarmate zij gesteund worden in hun behoefte naar zelfstandigheid.

Het kind moet ervaringen kunnen opdoen. Het kind moet de gelegenheid krijgen gevaren tegen te komen en fouten te maken zonder dat de pedagogisch medewerk(st)er ingrijpt en voor hem beslist. Hierdoor kan een kind weerbaar worden. Het moet immers later ook zelf problemen en gevaren het hoofd bieden en beslissingen kunnen nemen. Doordat het kind zelf op ontdekkingstocht kan gaan, wordt zijn zelfstandigheid ontwikkeld. *De pedagogisch medewerk(st)ers die bij Kindercentrum Schateiland werken onderkennen wat een kind al zelf kan, tonen respect voor wat het nog niet weet en hebben respect hebben voor zijn leergierigheid.*

Behalve het aanleren van vaardigheden heeft zelf doen alles te maken met het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Een kind dat lekker in zijn vel zit zal eerder dingen ondernemen. Voor een goed zelfvertrouwen is het belangrijk dat kinderen stevig op beide benen staan. En dan vooral figuurlijk.

Het ene been is: Ik ben de moeite waard. Mijn verzorgers hebben mij onvoorwaardelijk lief. Dit been maak je sterk door het bieden van geborgenheid, veiligheid, te knuffelen en door onder woorden te brengen wat het kind de moeite waard maakt. Het tweede been wat je nodig hebt om stevig te staan wordt gevoed door: Ik kan iets, hier ben ik goed in.

Het opbouwen van zelfvertrouwen doen de pedagogisch medewerk(st)ers door het bieden van aandacht en het tonen van betrokkenheid voor wat het kind al of bijna onder de knie heeft.

De twee pijlers vormen de basis, als die stevig is, staat het kind ook stevig in zijn schoenen.

Met het bevorderen van de zelfstandigheid van een kind wordt door de pedagogisch medewerk(st)ers al begonnen bij de babygroep. Wanneer een kind belangstelling heeft voor zijn omgeving, wordt die omgeving hem aangeboden. De pedagogisch medewerk(st)ers doen zelf steeds een stapje terug. Tijdens de vaste verzorgmomenten worden alle handelingen waar het kind om vraagt om zich veilig en geliefd te weten benut om hem te laten voelen hoezeer we van het kind houden en hoe belangrijk hij voor ons is.

Het wordt hem mogelijk gemaakt om zichzelf in zijn bewegingen te leren kennen en in zijn eigen tempo op onderzoek uit te gaan. Hij krijgt speelruimte en het vertrouwen dat het invullen van zijn "vrije tijd" een zeer belangrijk aspect van zijn leven is. Er wordt geen haast gemaakt. Het kind krijgt de ruimte en de tijd. Het kind krijgt de veiligheid, maar ook de uitdaging van geschikt bewegings- en spel materiaal.

Respect

De essentie van respect is bij Kindercentrum Schateiland dat de pedagogisch medewerk(st)ers erkennen dat het kind eigen keuzen mag en kan maken. De pedagogisch medewerk(st)ers van Kindercentrum Schateiland helpen het kind op weg bij het maken van keuzen. Keuzen waarbij gaandeweg de consequenties voor zichzelf, de ander en de omgeving in overwegingen moet worden meegenomen. Dit proces kan omschreven worden als een bewustwordingsproces. Onder de omgeving wordt verstaan, de maatschappij waarin het kind opgroeit, met een diversiteit aan culturele en natuurlijke aspecten, waarbinnen de normen en waarden worden overgedragen.

Een belangrijk aspect van het werken in ons kindercentrum is dat de pedagogisch medewerk(st)ers zorgen dat iedereen zich er, ondanks al die verschillen zich "thuis" kan voelen. Het gaat hierbij om twee zaken: respect voor ieder in zijn of haar eigenheid en het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen.

Als we kinderen als kleine volwassenen beschouwen, valt op wat ze niet kunnen en in welke opzichten ze de mindere van de volwassene zijn. Ze schieten in veel opzichten te kort en moeten nog heel veel leren. Maar voor de kinderen zelf, die aan de ontwikkeling bezig zijn, voelt elke stap als een mijlpaal in plaats van een tekort. Kind zijn is een fase in het leven. Het eigene aan een kind is niet alleen dat het verschilt met een volwassene, maar ook dat het net even anders is dan de andere kinderen. *Het is een doel voor de pedagogisch medewerk(st)ers rekening te houden met het ontwikkelingsniveau van de kinderen, een andere uitdaging is het, ieders persoonlijkheid tot zijn recht te laten komen.* Dat betekent niet dat iedereen maar zijn eigen gang moet gaan, maar dat er ruimte is voor variaties. Het laat een kind in zijn waarde als het om zijn eigen prestaties, zijn eigen aanpak en zijn eigen inbreng wordt gewaardeerd.

Het wezenlijke in de omgang van de pedagogisch medewerk(st)ers met de kinderen en hun ouders en verzorgers en met elkaar is respect. Respect hebben voor het kind en de anderen betekent dat je het kind en de anderen serieus neemt in alles wat het doet, ernaar kijkt zoals het is en nagaat wat het kind en de ander met bepaald gedrag wil zeggen. Als volwassene bestaat de neiging om een kind te beschermen en te betuttelen, omdat je bang bent dat hem iets zou overkomen. Maar hierdoor ontnemen je hem de kans om zichzelf te ontwikkelen tot een onafhankelijk persoon.

Veilige hechting

De pedagogisch medewerk(st)er in ons kinderdagverblijf zal de haar toevertrouwde kinderen pedagogische kwaliteit bieden. Als alternatieve opvoeder is ze immers een onderdeel van de opvoedingsverbreding. *Ze zal dan ook proberen een veilige gehechtheidrelatie met de haar toevertrouwde kinderen te ontwikkelen.*

Voor het aangaan van een veilige gehechtheidrelatie is **stabiliteit en continuïteit** van de groepsleiding noodzakelijk.

*De pedagogisch medewerk(st)er zorgt er voor dat de verschillende situaties voorspelbaar blijven door een zekere **regelmaat**.* Dit betekent dat iedere pedagogisch medewerk(st)er regelmatig met het kind samen moet zijn om sensitief en responsief te kunnen reageren op de signalen van een kind.

Illustratief voor het overlevingsaspect van gehechtheidgedrag is dat kinderen vooral in tijden van verdriet of vermoeidheid of in stress situaties proberen zoveel mogelijk in de buurt te blijven van hun moeder en of de vaste pedagogisch medewerk(st)er. Het kind zal zich tegen het vertrek van de moeder of de vaste pedagogische medewerk(st)er verzetten en zich bij diens terugkeer even aan haar vastklampen of op een andere manier zijn blijdschap tonen over de hernieuwde aanwezigheid. Ook in een min of meer onbekende omgeving fungeert de moeder of de vaste pedagogische medewerk(st)er als vertrouwde basis van waaruit de omgeving wordt ontdekt. De balans bij het kind en de balans bij de opvoeder moeten zodanig op elkaar afgestemd worden dat eventuele verstoringen van het evenwicht zo min mogelijk negatieve invloed heeft op het kind.

Een stabiele relatie met vaste verzorg(st)ers en met regelmatig terugkerende contactmomenten vormt een noodzakelijke voorwaarde voor het tot stand komen van een goede afstemming tussen gedragingen van opvoeder en kind.

De overgangsfase naar een andere groep of binnen het kindercentrum zal goed begeleid worden. Er zal gekeken worden naar de signalen van het individuele kind en niet halsstarrig vastgehouden worden aan vaste gewenningsschema's.

De opvang zal door de pedagogisch medewerk(st)ers zo stabiel en voorspelbaar mogelijk worden georganiseerd.

Een stabiele responsieve pedagogisch medewerk(st)er is heel belangrijk voor de kinderen, evenals de ruimtelijke indeling, de hygiëne en de veiligheid zijn indirect van invloed op het kunnen ontwikkelen van een goede gehechtheids relatie.

Duidelijkheid

Kinderen blijven kinderen, ze moeten nog zoveel ontdekken: de grenzen van hun eigen kunnen en de grenzen van wat acceptabel is en wat niet. Kinderen vragen daarbij om duidelijkheid. Niet alleen om duidelijke grenzen en regels, maar ook en evenzeer om duidelijke bewijzen van onze genegenheid, onze betrokkenheid.

Kinderen hebben zelden de behoefte om hun verzorgers het leven zuur te maken, of deze tegen hen in het harnas te jagen. Ze hebben er juist alle belang bij om de genegenheid van hun verzorgers te behouden. Het leven is voor hen - zeker- voor kleine kinderen - in veel opzichten zo ingewikkeld, zo onduidelijk en zo bedreigend, dat ze dringend behoefte hebben aan veiligheid en zekerheid. En wie kan ze die het beste bieden dan hun verzorgers? Verzorgers die kinderen duidelijke regels en grenzen voorhouden en daar zeker en consequent mee omgaan, laten daarmee dus eigenlijk weten dat zij van het kind houden.

Kinderen ontduiken de regels en de grenzen die hun gesteld worden ook niet omdat ze van nature een lastig karakter hebben dat hen dwingt om tegen de draad in te gaan. Kinderen moeten het ontdekken van grenzen kunnen oefenen. Tegelijk moeten kinderen leren dat het overschrijden van een grens gevolgen kan hebben.

Regels / grenzen

Bij onacceptabel gedrag en/of het overschrijden van een grens zal de pedagogisch medewerk(st)er altijd het gedrag afkeuren en niet het kind. (Gordonmethode)

Als de pedagogisch medewerk(st)er het gedrag van een kind wil corrigeren - dan zal zij zichzelf eerst de vraag stellen: Wat had ik zelf anders kunnen doen van te voren om dit gedrag te voorkomen ? Was de instructie duidelijk ? Welk concreet gedrag van dit kind is onacceptabel, wat doet of zegt het kind waardoor ik het gevoel krijg wat ik nu heb? Een duidelijk antwoord op die vraag is altijd stap een bij het stellen van regels en grenzen.

De pedagogisch medewerk(st)er zal bij ongewenst gedrag het kind vertellen welk gewenst gedrag hij wil zien in plaats van het ongewenste gedrag (ga maar lopen in plaats van rennen) als het ongewenste gedrag blijft dan wordt het kind even uit de situatie gehaald (heb je niet gehoord wat ik heb gezegd? kom maar even bij mij zitten)

Na 5 minuten mag het kind het weer overnieuw proberen waarbij we duidelijk herhalen welk gewenst gedrag we willen zien. Blijft het ongewenste gedrag voortduren dan krijgt het kind even een time-out. (mag even apart zitten) Daarna mag hij of zij het weer opnieuw proberen. (methode TrippleP)

Rituelen

Rituelen zijn steeds terugkerende momenten in het samenleven. Zij zijn belangrijk omdat zij veiligheid en houvast geven. Het bereiden van de maaltijden, het samen eten, het afruimen, de kring en de verschoonmomenten en het slapen gaan zijn dagelijks terugkerende rituelen.

Weerbaarheid (BSO)

Kinderen tot en met zeven jaar mogen niet zonder toezicht buiten het afgescheiden speelterrein van het kindercentrum spelen. Zij zijn fysiek en mentaal nog niet opgewassen om goed te reageren op "jij mag niet meedoen" of zich te verweren tegen kinderen die fysiek geweld gebruiken.

Met kinderen vanaf 8 jaar worden door de pedagogisch medewerk(st)ers samen met de ouders en het kind duidelijke afspraken gemaakt. Zij mogen - afhankelijk van de weerbaarheid van het kind en de afspraken met de ouders/verzorgers- wel buiten het omheinde terrein van het kindercentrum spelen.

Inrichting/ meubilair

De kinderen hebben een plek nodig waar ze zich thuis voelen en waar ze dingen kunnen doen die ze leuk vinden. De groepsruimten worden daarom zo ingericht dat het prettig is om er te zijn. De kinderen kunnen er tot rust komen of juist actief zijn. *De pedagogisch medewerk(st)ers dragen zorg voor dat er voldoende en gevarieerde spel en speel mogelijkheden zijn die uitdagen tot samendoen en te ontdekken. De pedagogische medewerk(st)ers dragen tevens zorg voor een goed evenwicht tussen veiligheid en risico.*

De inrichting, het meubilair, het speelgoed en de speeltoestellen voldoen aan de laatste arbo- en veiligheidsnormen.

Elk kind heeft van nature een gevoel van orde in zich.

De pedagogisch medewerk(st)ers sluiten hierop aan door ervoor te zorgen dat er in de omgeving van het kind orde heerst. Deze orde heeft tot gevolg dat het kind zelf weet waar alles hoort te staan en wat het kan verwachten. Doordat alles een vaste plaats heeft, kan een kind al heel veel zelf en heeft het de volwassene vaak niet nodig. Bij de peutergroepen wordt gebruikt gemaakt van visuele ondersteuning. (afbeeldingen van het speelgoed)

Het kind kan zelf kiezen wat het wel of niet wil. De kinderen mogen veel speelgoed of materialen zelf pakken.

Door het werken met verschillende hoeken met verschillende functies lopen kinderen elkaar niet in de weg. De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen er voor dat er verschillende spel en speelhoeken aanwezig zijn in het kindercentrum passend bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte en de interesses van de kinderen. De inrichting en de indeling van de verschillende hoeken kan desgewenst thematisch aangepast en veranderd worden.

Stimuleren

Stimuleren is bij Kindercentrum Schateiland meer dan alleen het ter beschikking stellen van materiaal. *Het betekent ook dat de pedagogisch medewerk(st)ers precies kijken waar een kind behoefte aan heeft, wat het kan, of juist nog niet.*

De pedagogisch medewerk(st)er stimuleert het kind indien nodig tot spelen, zeker als een kind dit van huis uit niet gewend is. Zij zullen daarom regelmatig met de kinderen of individueel met een kind spelen. Door de interactie ontstaat een spelsituatie en leert de pedagogisch medewerk(st)er het kind beter kennen in zijn interesses en ontwikkeling. Het stimuleren is niet alleen een kwestie van volgen, maar ook richting geven aan dat proces. Kinderen leren en ontwikkelen zich vooral in en door de interactie en dialoog met de anderen.

Taal en handelen hebben veel met elkaar te maken. Met woorden worden handelingen en gebeurtenissen weergegeven. *Voor het stimuleren van de taalontwikkeling zal de pedagogisch medewerk(st)er zoveel mogelijk benoemen wat ze doet en wat het kind doet. Naast het zingen van liedjes, samen lezen met de kinderen, wordt er op het kinderdagverblijf ook de ontluikende geletterdheid gestimuleerd door het plaatsen van woordjes op belangrijke plaatsen. (bijvoorbeeld deur, kast, raam, huis)*

Vrij spel

Spel is een activiteit waar volwassenen geen greep op hebben. Het kind voelt er zich onafhankelijk in. Het spel heeft grote waarde voor het kind.

Vrij spel biedt kinderen de mogelijkheid een beetje onafhankelijk te zijn van de volwassenen. Spel kan een `uitlaatklep` worden voor gevoelens die het kind bij anderen niet kwijt kan. Spel is als het ware de **psychologische ruimte** waarin het kind leeft. Met behulp van spel en speelmaterialen worden de verschillende ontwikkelingsgebieden aangesproken en gestimuleerd. Het stimuleren en begeleiden van spel is meer dan het ter beschikking stellen van materiaal. *Het betekent ook dat de pedagogisch medewerk(st)ers kijken waar een kind behoefte aan heeft, wat het aan kan en wat het niet.*

De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen dat de kinderen verschillende spel en ontwikkelingsmaterialen tot hun beschikking hebben, zodat ze een keuze kunnen maken uit de aangeboden materialen. Ze ontdekken wat hen ligt, waar ze plezier aan beleven of waar ze minder warm voor lopen. Kinderen voeren de ontwikkelingstaken op de ontwikkelingsgebieden op verschillende manieren en in verschillend tempo uit. Daardoor loopt de behoefte aan spelmaterialen uiteen, maar ook de functie en de betekenis die het heeft voor een kind.

Socialisatie / Identificatie

Socialisatie betekent: het aanleren van de normen en de waarden die binnen de samenleving bestaan. Dit aanleren gebeurt in eerste instantie door de opvoeding, maar in feite gaat het je hele leven door. Je bent steeds aan het leren aanpassen aan de omgangsnormen van de groepen waar je bij hoort: op het kindercentrum, op school, op je werk, binnen vereniging en binnen vriendschappen.

Socialisatie begint bij de ontwikkeling van de relatie tussen ouder/ verzorger en kind. Dit contact ontwikkelt zich vanaf de geboorte, ongeacht het cultuurpatroon waar het kind opgroeit. Tijdens de eerste levensjaren ontwikkelen de hersenen zich in snel tempo. Het kind verandert en leert onderscheid te maken tussen "ik" en de "ander" Omdat het kind dat onderscheid gaat zien, gaat het zich hechten. Binnen de relatie "ik" en de "ander" ontstaat het wij gevoel op voorwaarde dat de hechting veilig plaats vindt.

Identificatie betekent: even voelen en zijn zoals het kind is in die bepaalde leeftijdsfase. Daarbij worden de eigen volwassen gevoelens, meningen en wensen opzij gezet. Identificatie is de basis voor socialisatie. Socialisatie van kinderen vindt plaats door identificatie met de volwassenen en met kinderen onderling.

De moeilijkheid in het identificeren zit hem in het telkens weer opzij zetten van de eigen gevoelens.

Het kind leeft nu eenmaal in een andere gevoelswereld, die afhankelijk van de leeftijdsfase, steeds verandert. Vereenzelviging met gevoelens van de ander, gevoelens die anders zijn dan die hij zelf heeft, wekt bij het kind het vertrouwen dat hij begrepen en gewaardeerd wordt in zijn eigen gevoel in zijn ontwikkeling.

Om goed te identificeren is het noodzakelijk dat de pedagogisch medewerk(st)er sensitief en responsief reageert op de signalen van een kind.

Sensitief is het aanvoelen van het kind, zijn signalen (leren) begrijpen.

Responsief zijn betekent snel (genoeg) de benodigde aandacht aan het kind geven.

De organisatie van het kindercentrum is zodanig opgezet dat zij de sensitiviteit van de pedagogisch medewerk(st)er stimuleert en bevordert en de responsiviteit van de pedagogisch medewerk(st)er alle kans geeft.

Wij zijn er van overtuigd dat het werken volgens ons pedagogisch kader een bijdrage levert in het identificatie en socialisatie proces van kinderen in groepsverband

Hoe geeft de Groepsleiding vorm aan de 4 ontwikkelingsdoelen binnen het pedagogisch kader van Kindercentrum Schateiland?

Opvoedingsdoel: A

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid en welbevinden wordt bepaald door 3 aspecten:

1. Goede en vertrouwde relaties tussen:

- Pedagogisch medewerk(st)er en ouders. *Pedagogisch medewerk(st)ers werken samen met de ouders en vullen de gezinsopvoeding aan.* Ouders en thuisopvoeding zijn voor jonge kinderen het belangrijkste.
- Pedagogisch medewerk(st)ers en de kinderen. Deze relatie is het hart van het pedagogisch handelen. Het is de basis van emotionele veiligheid.
- Kinderen met elkaar. Kinderen komen graag naar het kindercentrum om te spelen met andere kinderen. Er is een wij gevoel in de groep.

Goede en vertrouwde relaties ontstaan door:

- Vaste relaties. Door herhaald contact leren kinderen elkaar en de pedagogisch medewerk(st)ers kennen en ontstaat er vertrouwen.
- Goede communicatievaardigheden van de pedagogisch medewerk(st)ers. (Gordonmethode)
- Aandacht en ruimte voor diversiteit, verschillen tussen mensen en culturen.

2. Structuur en voorspelbaarheid

- Duidelijke kaders die van tevoren worden aangegeven, grenzen en rituelen, waardoor het gedrag van de kinderen bijna vanzelfsprekend positief wordt begeleid. (tripleP)
- Indeling en inrichting van de ruimte, zodat kinderen ongestoord samen en alleen kunnen spelen en er ruimte is voor een rijk scala aan activiteiten.
- Dagritme en groepsamenstelling, aansluitend bij de behoeftes van kinderen aan spelen, uitdaging, rust en verzorging.

3. Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes

- Behoeftes aan veiligheid en welbevinden
- Behoeftes om te leren en te ontwikkelen

Mensbeeld

Ieder mens heeft een beeld van zichzelf: het zelfbeeld. Je wordt niet met een zelfbeeld geboren. Het zelfbeeld is aangeleerd. Je leert wie je bent door wat anderen tegen je zeggen, of door wat ze laten merken zonder woorden. Mensen zijn er om elkaar gelukkig te maken, van elkaar te genieten, te leren, op te voeden en ervaringen te delen.

Communicatie:

Alle pedagogische medewerk(st)ers communiceren volgende de Gordon Methode. De pedagogisch medewerk(st)ers zijn bekend met de methode TripleP methode. Alle medewerk(st)ers zijn of worden getraind door middel van Video interactie begeleiding (VIB)

De basiscommunicatie bij Kindercentrum schateiland omvat:

- **Sensitieve responsiviteit:** *De pedagogisch medewerk(st)ers hebben individuele aandacht voor alle kinderen. Ze luisteren naar de kinderen en gaan in gesprek.*
- **Respect voor de autonomie van het kind.** *De pedagogisch medewerk(st)ers geven kinderen de gelegenheid om zelf oplossingen te zoeken en keuzes te maken. Ze hanteren het dagprogramma flexibel.*
- **Praten uitleggen en luisteren.** *De pedagogisch medewerk(st)ers maken de buitenwereld en de gevoelswereld voor kinderen begrijpelijk door te praten, uit te leggen en naar kinderen te luisteren. (Gordon methode)*
- **Structuur en rituelen.** *De pedagogisch medewerk(st)ers geven duidelijk leiding en stellen grenzen. Ze geven gedragsaanwijzingen en leren de kinderen wat ze moeten doen door rituelen en door zelf het goede voorbeeld te geven. Ze kunnen de methode TripleP toepassen om zo ongewenst gedrag te corrigeren. Ze voorkomen gedragsveranderingen door een goede inrichting van de ruimte en een goed dagritme.*
- **Ondersteunen van positieve relaties tussen de kinderen.** *De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleren verbondenheid in de groep en een wij gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. Ze stimuleren vriendschap tussen de kinderen en plezier in samen spelen.*

Bij communicatie is er bij Kindercentrum Schateiland sprake van tweerichtingsverkeer: *De pedagogisch medewerk(st)er vangt signalen (VIB) op van het kind en zendt signalen uit naar het kind. De pedagogisch medewerk(st)er uit haar gevoelens, behoeftes en opvattingen in ik -taal (Gordon methode). Ze luistert goed naar de gevoelens en verlangens van het kind. Daarmee bevordert ze een evenwichtige relatie tussen leidster en kind.*

Sensitief

Bij het ontvangen van signalen van een kind, is de pedagogisch medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland alert op de achterliggende gevoelens en behoeften. Wat wil een kind met dit signaal eigenlijk zeggen? Welk gevoel of welke behoefte zit hierachter? Jonge kinderen communiceren veel met lichaamstaal (VIB). De pedagogisch medewerk(st)er kijkt daarom veel naar het gedrag van het kind en probeert zoveel mogelijk signalen op te vangen. De pedagogisch medewerk(st)er geeft op deze wijze een sensitieve houding. Signalen die een kind uitzendt, worden door de pedagogisch medewerk(st)er opgevat als contact initiatief (VIB)

Responsief

Wanneer een kind een signaal uitzendt als initiatief tot contact, dan probeert de pedagogisch medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland hier op een juiste wijze op te reageren. De pedagogisch medewerk(st)er heeft op deze wijze een responsieve houding. Ze reageert met een ontvangstbevestiging (VIB). Laat merken dat zij het kind gezien en gehoord heeft. Het kind zal zich hierdoor bevestigd voelen. Dat biedt een kind emotionele veiligheid.

Ruimte geven

Ieder kind mag zijn zoals het is. De pedagogisch medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland geeft het kind de ruimte om zich te uiten en te ontwikkelen op zijn eigen wijze. Wanneer een kind gevoelens van blijdschap heeft of boosheid, dan mogen deze gevoelens er zijn. De pedagogisch medewerk(st)er zal hier met acceptatie en begrip op reageren. Ze zal actief naar het kind luisteren (Gordon Methode). Op deze manier zal het kind de pedagogisch medewerk(st)er gaan zien als iemand waar je terecht kunt en die je kan vertrouwen.

Competenties

Kinderen zijn trots op wat ze kunnen. Ze willen dat laten zien en delen. Daarom hebben we de competenties vertaald in hun woorden. Zo komen we tot de volgende soorten competenties:

De pedagogisch medewerk(st)ers van Kindercentrum Schateiland bieden een belangrijke bijdrage in de ontwikkeling van hieronder genoemde competenties

- Kijk is mag er zijn (Emotionele competentie)

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met anderen.

Belangrijke voorbeelden:

- Vertrouwen in pedagogisch medewerk(st)ers. Het kind kan steun zoeken en zich laten troosten. Bij spelen gebruikt het kind de pedagogisch medewerk(st)er als veilige baken en zoekt nabijheid of oogcontact.
- Bewustwording van zichzelf. Bijvoorbeeld van de eigen smaak van het eten. Het kind durft iets te ondernemen. Het kind laat merken als hij of zij aanraking niet fijn vindt bij het verzorgen.
- Vertrouwen op eigenkracht en vermogen. Het kind leert door vallen en opstaan en is niet snel ontmoedigd. Het kind wil zelf problemen oplossen en onderzoekt haar omgeving.
- Bewustwording van identiteit en sekse, leeftijd en persoonlijke kenmerken.
- Positieve levenshouding. Plezier in eigen lijf en leven, plezier in omgaan met anderen. Het kind geniet van knuffels van de pedagogische medewerk(st)er, eet met smaak, geniet van bewegen en nieuwe vaardigheden.

- **Kijk we doen het samen. (Sociale competentie)**

Ook sociale competenties ontstaan in relatie met anderen. Voorbeelden zijn:

- Hulp vragen en ontvangen. Bijvoorbeeld bij het aan- en uitkleden kan het goed samenwerken. Het kind weet wanneer het de armpjes omhoog moet doen, wat hij of zij zelf kan en waar hulp nodig is.
- Gevoel er bij te horen en verbondenheid met familie en de groep in het kindercentrum. Het kind is blij als het wordt opgehaald en kijkt graag naar foto's van thuis. Het kind is trots op zijn of haar ouders. In de groep kent het de liedjes en weet bij welke pedagogische medewerk(st)ers hij of zij hoort.
- Anderen aanvoelen en rekening houden met elkaars gevoelens. Het kind kan andere kinderen troosten en snapt wanneer hij of zij een ander niet moet storen. Het kind kan aanwijzingen van de pedagogische medewerk(st)ers opvolgen.
- Imiteren. Het kind kan goed kijken en nadoen, zowel volwassenen als kinderen. Het kind kan gedrag voordoen en ander kinderen uitnodigen om te imiteren.
- Samen spelen. Het kind kan beurten geven en nemen, snapt wat andere kinderen willen, bij het spel van andere kinderen aansluiten, conflicten oplossen en verzoenen.
- Initiatief nemen en volgen, leiding geven en accepteren. Het kind kan een spel beginnen en andere kinderen rollen geven.
- Bijdragen aan het geheel en helpen: Het kind kan helpen met opruimen, tafeldekken, schoonmaken, jongere kinderen helpen, troosten, cadeautjes maken.
- Zorg voor de natuur. Het kind weet hoe hij of zij met planten en of dieren om moet gaan, is nieuwsgierig en zorgzaam.

- **Kijk, ik kan het zelf. Het lukt me (motorisch- zintuiglijke competentie)**

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Eerst binnen de relatie met de verzorgers, later in toenemende mate zelfstandig. Bijvoorbeeld kruipen, loslopen, glijden, fietsen.

Competenties op dit gebied zijn:

- Grof motorische vaardigheden zoals kruipen, lopen, rennen, springen, glijden, dansen, schommelen.
- Evenwicht bewaren zoals bij los zitten, lopen, zich omdraaien, kopje duikelen.
- Fijn motorische vaardigheden bij het eten, aan en uitkleden, spelen met fijner materiaal als blokjes, papier, verf, puzzels.
- Bewegen op muziek en maken van ritmische bewegingen.
- Plezier in bewegen, gevaar onderkennen.
- Plezier in zintuiglijke ervaringen als ruiken, voelen, horen, proeven en zien.
- Bouwen en uitvinden. Het kind vindt oplossingen bij het maken van garages van blokken, hutten, bruggen maken enz...

- **Kijk is voel, denk en ontdek (cognitieve competentie)**

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen de wereld snappen: hun sociale wereld, hun gevoelswereld, de natuur en de dingen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen. Belangrijke competenties zijn:

- Begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen bij verzorgen en samenspelen. Boos, blij, verdrietig, moe, pijn, mee willen doen, niet mee mogen doen enz...
- Gebruiken van zintuigen bij het verkennen van de wereld. Horen, zien, proeven, ruiken, voelen. De wereld willen ontdekken.
- Kennen van woorden voor vertrouwde dingen, dieren, seizoenen en het weer
- Zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen
- Ordenen, meten en tellen. Verzamelen van vertrouwde dingen en materialen.
- Geconcentreerd (alleen) spelen en vasthouden aan een plan.

- **Luister ik kan het zelf zeggen (taal en communicatie competentie)**

Zelf de aller jongste kinderen hebben vaardigheden om zichzelf kenbaar te maken. Door geluidjes, gebaren, kijken, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar taal bij. De taal van jonge kinderen is aanvankelijk zeer beperkt. Maar effectief voor een goed verstaander.

Competenties die kinderen ontwikkelen zijn:

- Praten met woorden en eenvoudige zinnen.
- Non-verbale communicatie begrijpen
- Beurt nemen en geven
- Gemotiveerd zijn om anderen te begrijpen en om zichzelf begrijpelijk te maken.
- Luisteren naar een verhaal.
- Vertellen wat het voelt, wil of meegemaakt heeft.
- Kijken en begrijpen van plaatjes en of foto's.
- Begrijpen van de betekenis van de geschreven taal.

- **Kijk, ik ben een lief en goed kind (morele competentie)**

Jonge kinderen willen er graag bijhoren en verlangen naar goedkeuring. Ze zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Ze leren gehoorzamen en ook om zichzelf te gehoorzamen. Dat laatste wil zeggen dat ze minder impulsief worden.

Ze leren competenties om:

- Emoties op een acceptabele manier te uiten. Het zeggen in plaats van te slaan en te schoppen.
- Te beseffen dat het eigen handelen iets te weeg brengt. Dat het kind iemand blij kan maken en pijn kan doen.
- Verantwoordelijkheid en schuldbesef tonen. Na een ruzie wil het kind het weer goed maken.
- Te gehoorzamen en goede manieren te laten zien. Het kind kan aanwijzingen opvolgen en luisteren.
- Voor zichzelf opkomen. Als het kind onheus behandeld is, kan hij dat zeggen en duidelijk maken.
- Morele gevoelens uiten als trots, schuld en schaamte. Als het kind iets goed of fout heeft gedaan, is dat duidelijk of laat hij of zij dat zien in lichaamstaal.
- Het kind kan het ook zeggen met woorden.
- Respect hebben voor diversiteit. Het kind weet dat niet alle kinderen hetzelfde zijn. Dat sommige meer of minder kunnen. Dat sommige kinderen een andere taal spreken en ander voedsel eten.

- **Kijk ik kan dansen, zingen en iets maken (expressieve en beeldende competentie)**

Ritmes, bewegen en zanggeluid maken horen bij de natuur van de mensen. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie, door verven, tekenen, kleien, dingen maken.

Competenties die kinderen ontwikkelen hebben betrekking op:

- Beweging en dans
- Zingen en muziek maken
- Tekenen, verven en beeldende uitingen
- Bouwen en constructies maken
- Gevoel voor schoonheid

Opvoedingsdoel: B

Persoonlijke competentie

Positief zelfbeeld

Kinderen die "persoonlijk competent" zijn hebben een positief zelfbeeld.

Ze ontwikkelen zich optimaal, voelen zich gelukkig, hebben zelfvertrouwen, zelfrespect en plezier in het leven. *De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland beseft hoe belangrijk het is om te werken aan een positief zelfbeeld bij een kind. Iemand met een positief zelfbeeld vindt zichzelf aardig en de moeite waard, vindt dat hij al heel wat kan, is tevreden met zichzelf en anderen, is minder bang. Dat alles geeft een kind zelfvertrouwen om nieuwe dingen te ondernemen en zich verder te ontwikkelen.*

Stimuleren *De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland probeert een kind te helpen zichzelf de moeite waard te vinden, door pogingen van het kind om zelf dingen te doen, te stimuleren. Een kind krijgt daardoor het gevoel dat hij wat kan. De pedagogische medewerk(st)er beseft dat de manier waarop ze complimenten of kritiek geeft, hierbij veel uitmaakt. De pedagogische medewerk(st)er communiceert veel ik- taal omdat dit een positieve bijdrage levert aan de vorming van het zelfbeeld van het kind.(Gordon methode)*

Grenzen stellen

Als een kind iets doet dat voor de pedagogische medewerk(st)er onacceptabel is, dan komt dat meestal omdat het gedrag van het kind botst met de behoefte van de pedagogische medewerk(st)er of de groep. *Op zulke momenten reageert de pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland met een confronterende ik- boodschap: ze benoemt het gedrag van het kind wat ze wil zien, en het gevoel van haarzelf en het (concrete en tastbare) gevolg als het ongewenste gedrag niet stopt. (Gordon Methode/ trippleP) Op deze manier geeft de pedagogische medewerk(st)er het kind de ruimte voor zijn eigen ontwikkeling en maakt tegelijkertijd duidelijk waar haar grenzen liggen. Ze stelt daarmee duidelijk welk gedrag gewenst is wat zij wil zien en welk ongewenst gedrag van het kind ze niet wil zien, maar nooit het kind zelf. De pedagogische medewerk(st)er beseft dat straffen van kinderen veel nadelen heeft: Kinderen ontwikkelen dan een negatief zelfbeeld.*

Complimentjes

De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland ziet dat een kind zich vaak gedraagt op een manier die heel aanvaardbaar voor haar is, op een manier die de pedagogische medewerk(st)er prettig vindt, waar ze tevreden over is. *De pedagogische medewerk(st)er reageert daar dan op met een positieve ik-boodschap (Gordon methode) ze vertelt en toont welke prettige gevoelens en beleving het gedrag van het kind bij haar oproept. Ze laat met positieve ik-boodschappen, een kind delen in de vreugde, warmte en blijdschap die het kind haar bezorgt. Deze vorm van waardering uiten is heel belangrijk voor kinderen. De pedagogische medewerk(st)er werkt op deze manier mee aan het positieve zelfbeeld en zelfvertrouwen van het kind en leert het positieve gevoelens te uiten. De pedagogische medewerk(st)er beseft dat ze beter geen oordeel over het kind kan geven en dat er risico's zitten aan het belonen van een kind. Een kind kan zich er ongemakkelijk bij voelen en er onzeker van worden, omdat het steeds het oordeel en de goedkeuring van de ander nodig heeft.*

Hulp en steun

Door goed te kijken en te luisteren naar het gedrag van een kind, ziet de pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland het wanneer een kind een probleem heeft. Ze helpt het kind door naar hem te luisteren. *De pedagogische medewerk(st)er toont acceptatie en begrip. Ze luistert actief (Gordon methode) Ze neemt de gevoelens van het kind serieus en benoemt ze. Daardoor geeft de pedagogische medewerk(st)er het kind de kans zijn gevoel van verdriet, angst en boosheid te verwerken, een oplossing te zoeken of zijn gedrag te veranderen. De pedagogische medewerk(st)er beseft dat een kind op deze manier leert om zich zo te ontwikkelen dat het kind zijn problemen leert op te lossen, minder oplossingen bij anderen gaat zoeken en een kind meer eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leert hanteren.*

Opvoedingsdoel C:

Sociale competentie

De groep

Een kindercentrum is een sociaal gebeuren. Kinderen verblijven er samen in een groep. De sociale ontwikkeling van een kind wordt gestimuleerd wanneer pedagogische medewerk(st)ers erin slagen van hun groep een goede groep te maken: een levendige groep met veel sociale contacten tussen de kinderen onderling.

Sociaal

Wanneer de pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland werkt aan de emotionele veiligheid en persoonlijke competentie van een kind, dan is de basis gelegd voor de sociale ontwikkeling. Voor kinderen jonger dan 3 jaar is het nog moeilijk om uit zichzelf rekening te houden met een ander. Ze kunnen zich nog niet goed verplaatsen in een ander. Ze zijn nog erg op zichzelf gericht en minder op de ander. *De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland stimuleren de sociale ontwikkeling van een kind door bij zijn/haar gedrag het kind regelmatig te wijzen op de (positieve of negatieve) gevolgen voor een ander. Ze maakt daarbij gebruik van positieve -, antwoordgevende- of confronterende ik-boodschappen. (Gordon methode)*

Conflicten

In een groep (jonge) kinderen ontstaan regelmatig conflicten. *De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland ziet in dat deze lastige situaties ook een positieve kant hebben. Met hulp van de pedagogisch medewerk(st) kunnen kinderen conflicten oplossen. (conflict oplossingsmethode)* En van problemen oplossen leren ze ook nieuwe dingen. Bij het oplossen van problemen doen kinderen taalvaardigheden, sociale en cognitieve vaardigheden op. Ze zien verschillen, uiten gevoelens en leren die van anderen te begrijpen. Zo worden conflicten in de groep iets heel gewoons. Ze leren samenwerken door conflicten met succes op te lossen.

Kijken naar kinderruzies

Als kinderen onderling ruzie hebben, ligt het probleem allereerst bij hen: de kinderen hebben een probleem. *Bij het begeleiden van kinderen als zij ruzie maken, houdt de pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland goed in de gaten of ze de ruzie wel of niet op zijn beloop kan laten.*

De meeste onderlinge ruzies lossen zich vanzelf op, ook bij jonge kinderen. Daarom kijkt de pedagogische medewerk(st)er op een afstand naar wat er gebeurt en houdt zichzelf er zoveel mogelijk buiten. De kinderen vinden meestal wel een manier om het zelf op te lossen.

Onderlinge ruzies tussen kinderen kunnen echter een probleem worden. Ingrijpen van een leidster wordt bijvoorbeeld noodzakelijk als het te gevaarlijk wordt, de ruzie blijft doorgaan, de partijen ongelijk zijn of er iets wordt vernield.

Ingrijpen bij ruzie

Als een pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland ingrijpt, gaat ze naar de kinderen toe en stopt hun gedrag; met woorden en soms met daden: d.w.z. ze haalt ze uit elkaar of pakt het voorwerp waarover ze vechten af en legt uit dat ze het dadelijk weer terug krijgen. Ze gebruikt een confronterende ik-boodschap om hen duidelijk te maken wat hun gedrag voor haar of de ander betekent. Ze schakelt dan over op actief luisteren naar heftige gevoelsuitingen. (Gordon Methode)

Conflicten oplossen

De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland helpt kinderen bij het zelf oplossen van hun ruzie met behulp van de overlegmethode (Gordon methode). De pedagogische medewerk(st)er oefent geen macht uit en laat de kinderen hun eigen oplossing bedenken. De pedagogische medewerk(st)er geeft de kinderen de kans zelf verantwoordelijkheid te dragen en accepteert hun oplossing, ook als die haar niet ideaal lijkt.

Als kinderen leren om via de overlegmethode conflicten op te lossen, weten ze behoeften van anderen en van zichzelf te respecteren. Ze leren dat een conflict meerdere kanten heeft, dat gevoelens belangrijk zijn en vele win-win oplossingen mogelijk zijn. Bovendien leren ze dat zij zelf conflicten kunnen oplossen.

Opvoedingsdoel D:

Eigen maken van normen en waarden

Regels en grenzen

De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland zorgt met een minimum aan regels voor een maximum aan duidelijkheid. Duidelijkheid geeft een kind houvast en zekerheid. De leidsters proberen in overleg één grens te trekken. Regels in de omgang met elkaar maken het samenleven makkelijker. Regels hangen aan een norm en normen hangen aan een waarde. Door regels te stellen brengt de pedagogische medewerk(st)er de onderliggende normen en waarden over aan het kind.

Het gezag van de pedagogisch medewerk(st)er

De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland zal haar macht als pedagogische medewerk(st)er niet gebruiken om haar wil op te leggen aan het kind en het te dwingen. Ze zal echter haar natuurlijk gezag gebruiken om opvoedend, leidend bezig te zijn: door duidelijk te zeggen welk gedrag ze waardeert of juist niet, en waarom. Ze zal de regels van het kindercentrum handhaven en voorleven.

Overtredingen

De pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland beseft dat een kind met verzet kan reageren wanneer het op een overtreding wordt gewezen. Ze zal dan eerst bij zichzelf nagaan of ze wel een goede confronterende ik-boodschap heeft uitgezonden en actief naar het verzet heeft geluisterd. De pedagogische medewerk(st)er beseft dat een kind soms zo'n sterke behoefte heeft zijn gedrag voort te zetten dat ze in overleg op zoek moeten gaan naar een win-win-oplossing voor dit behoefteconflict.

Waarden beïnvloeden

Pedagogische medewerk(st)ers van Kindercentrum Schateiland hebben grote invloed op de ontwikkeling van normen en waarden bij kinderen. Soms doen zich situaties voor waarin de behoeften van het kind botsen met de normen en waarden van de leidster of de regels van het kindercentrum. De pedagogische medewerk(st)er beslist dan hoe ze daarop zal reageren. Dat kan zijn met een confronterende ik-boodschap, waarin ze probeert het gevolg te benoemen dat het onacceptabele gedrag heeft op het kind zelf of op een ander. Ook kan ze met de overlegmethode proberen het gedrag van het kind te veranderen. (Gordon methode)

Model staan

Een pedagogische medewerk(st)er van Kindercentrum Schateiland weet dat jonge kinderen fantastische imitators zijn. Zij leren voornamelijk door na te doen. Het "goede voorbeeld" geven ten aanzien van gewenst gedrag, of model staan, is dan ook één van de meest doeltreffende middelen die een pedagogische medewerk(st)er ter beschikking staat om waarden te beïnvloeden. De pedagogische medewerk(st)er demonstreert de regels, normen en waarden van haarzelf en het kindercentrum door er zelf naar te handelen.

Belangrijke inspirators van het pedagogisch beleid zijn: Januz Korczak, Thomas Gordon, Lietje van Blaaderen, Emmi Pikler en Ingeborg Bosch.

De waarden van de Gordonmethode® - een credo

Jij en ik hebben een relatie die belangrijk voor me is. Toch zijn we ieder ook aparte personen met onze eigen waarden en behoeften. Laten we open en eerlijk zijn in onze communicatie, zodat we elkaars behoeften en waarden beter leren kennen en begrijpen. Als jij iets doet dat mijn behoeften in de weg staat, zal ik je eerlijk en zonder verwijten vertellen wat ik voel en wat mij hindert en je daarmee de gelegenheid geven je gedrag te veranderen uit respect voor mijn behoeften. En ik wil graag dat je even openhartig tegen mij bent wanneer jij mijn gedrag onacceptabel vindt. En doen zich conflicten voor in onze relatie, laten we dan afspreken dat we die oplossen zonder gebruik te maken van jouw of mijn macht om te winnen ten koste van de ander. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die voldoet aan jouw en ook aan mijn behoeften.

Niemand verliest, we winnen allebei. Wanneer je in je leven problemen tegenkomt, zal ik proberen met acceptatie en begrip te luisteren om je te helpen je eigen oplossingen te vinden en niet om je de mijne op te leggen. En ik wil graag dat je naar mij luistert wanneer ik een oplossing voor mijn problemen zoek. Op deze manier kunnen we ons beiden ontplooien en blijven we met elkaar omgaan vanuit een gevoel van betrokkenheid, liefde en respect.

Wie is:

Emmi Pikler?

"De baby is een mens"

Natuurlijk, dat is niet nieuw. Waarom worden baby's dan toch dagelijks als ding, als object behandeld? We houden toch van baby's, we knuffelen ze en zijn lief voor ze. Maar respecteren we ze ook? Zien we ze als lieve hulploze wezentjes of zien we ook de capaciteiten als nieuwsgierigheid, onderzoeksdrijf en de mogelijkheid om van ervaringen te leren?

Emmi Pikler (1902-1984) kinderarts uit Boedapest zag die capaciteiten heel goed. Ze begeleidde in het begin van haar loopbaan tien jaar lang ouders en hun baby's op een heel intensieve wijze en nam vervolgens in 1946 een tehuis over. Dit werd later het "Emmi Pikler Nationaal Methodologisch Instituut voor Residentiële Kinderhuizen" in Hongarije.

De kennis die Emmi Pikler heeft opgedaan gedurende 50 jaar observatie van baby's en peuters en de conclusies die daar uit voortkomen zijn zeer waardevol. Bovendien heeft ze haar kennis omgezet in bruikbare en effectieve manieren van omgaan met de baby's, waardoor hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen tot een zelfverzekerd mens.

Janusz Korczak?

Janusz Korczak werd na zijn studie arts en later kinderarts. In 1912 werd hij directeur van een nieuw joods weeshuis.

Korczak had groot vertrouwen in kinderen, zag hen spelen, dagdromen en worstelen met het leven. Hij observeerde heel veel en leerde als opvoeder met de kinderen te praten. Korczak bedacht als een van de eerste pedagogen dat een kind behoefte heeft aan ruimte, vrijheid en een plekje voor zichzelf. Hij vond dat kinderen recht hadden op het leven en recht om te zijn wie ze willen zijn.

Lietje van Blaaderen?

Lietje van Blaaderen, psychiater richtte zich op kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar en hun ouders, omdat volgens haar vaste overtuiging opvoeden tot geweldloosheid niet vroeg genoeg kan beginnen. Een aantal jaren geleden startte zij het project "preventie van geweld", waar de ondernemer van Kindercentrum Schateiland deel aan heeft genomen.

Zij was schrijfster van het boek "wat ouders niet weten" en van het boek "wat ouders niet zien".

Lietje van Blaaderen was van mening dat we allemaal de neiging hebben om gewelddadig te zijn. Dat komt doordat we, helemaal in de diepte, bang zijn dat er niet van ons gehouden wordt. Om dit tegen te gaan is het van belang dat we een stabiele persoonlijkheid kunnen ontwikkelen en ons veilig kunnen hechten.

Het is daarom uiterst belangrijk aan het kind te laten zien dat je zijn kindergevoel begrijpt, of graag begrijpen wilt. Dat je zijn "zo-zijn" in elke fase waardeert. Dit geldt voor alle culturen, overal, in alle tijden.

Thomas Gordon?

Thomas Gordon is een Amerikaans ontwikkelingspsycholoog die veel te maken had met ouders die problemen met hun kinderen hadden. Hij ontwikkelde een praktische opleiding voor ouders en professionele opvoeders "opleiding tot effectief ouderschap".

Actief luisteren, openstaan voor het kind. Door goed naar een kind te kijken kun je erachter komen wat het kind wil zeggen. Door zijn gedrag en gevoelens te verwoorden laat je merken dat je het kind begrijpt. Wanneer je op zo'n manier met het kind omgaat, houd je rekening met zijn gevoelens en behoeften. Als kinderen ondervinden dat je naar ze luistert, rekening met ze houdt en ze accepteert, zullen ze ook eerder naar jou luisteren.

Randvoorwaarden voor het pedagogisch kader

Het pedagogisch kader staat niet op zichzelf. Een pedagogisch kader kan niet goed uitgevoerd worden als de noodzakelijke beleidsterreinen niet op elkaar afgestemd zijn.

De pedagogisch medewerk(st)er

De pedagogisch medewerk(st)er heeft professionele kennis en is in staat een opvoedingsklimaat te scheppen met een diversiteit aan ontwikkelingsmogelijkheden, waarin individuele behoeften van kinderen erkend worden. De pedagogisch medewerk(st)er is in staat de waarden en normen die voortkomen uit de doelstelling respect en ruimte in het werken met de groep tot uiting te laten komen. De pedagogisch medewerk(st)er streeft in de samenwerking met de ouders naar respect, openheid en duidelijkheid. Deze wordt mede bewerkstelligd door een professionele communicatie, die vanzelfsprekend ook naar de kinderen wordt gehanteerd.

Personeelsbeleid

Het personeel van Kindercentrum Schateiland is zorgvuldig geselecteerd op basis van een competentieprofiel dat passend is voor de organisatie en het pedagogische kader.

Al het personeel beschikt over de benodigde opleiding en diploma's.

Allen hebben een verklaring van goed gedrag.

Per dag wordt het personeel afgestemd op basis van de kindbezetting. Daarbij wordt zorgvuldig gekeken naar de maximale belasting van de pedagogisch medewerk(st)ers.

Om deze belasting van de pedagogisch medewerk(st)ers vast te stellen is uitgegaan van de CAO kinderopvang. Deze is omgezet naar percentages en dit levert per 01-01-2019 de volgende gegevens:

Kind van 0-1 jaar vertegenwoordigt een belasting van 33 % (3 kinderen)
Kind van 1-2 jaar vertegenwoordigt een belasting van 20 % (5 kinderen)
Kind van 2-3 jaar vertegenwoordigt een belasting van 12,5% (8 kinderen)
Kind van 3-4 jaar vertegenwoordigt een belasting van 12,5 % (8 kinderen)
Kind van 4 -7 jaar vertegenwoordigt een belasting van 10 % (10 kinderen)
Kind van 7 tot 12 jaar vertegenwoordigt een belasting van 8 % (12 kinderen)

Er wordt bij het kindercentrum veel aandacht besteed aan de pedagogische grondhouding en vaardigheden van het personeel.

Hoe communiceer je met een kind? (Gordon Communicatie methode)

Hoe kan ik mij inleven en verplaatsen in het kind (identificeren) VIB

Hoe observeer ik goed?

Hoe doe ik recht aan de eigenheid van elk kind?

Om aan de pedagogische basiskennis en grondhouding te - blijven - voldoen:

- worden de pedagogisch medewerk(st)ers jaarlijks (bij)geschoold.
- Voor aanvang van het kalenderjaar wordt er een opleidingsplan vastgesteld. Dit opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig op basis van de evaluatie bijgesteld.
- De directie voert een deel van de opleiding van het eigen personeel uit.
- De pedagogische medewerk(st)ers worden ondersteund en gecoacht in haar dagelijks werk door een HBO geschoolde pedagogisch coach.
De Coaching van de pedagogisch medewerk(st)ers is bij Kindercentrum Schateiland onderverdeeld. De BSO medewerk(st)ers ontvangen Coaching van Ineke Brouwers. De KDV medewerk(st)ers ontvangen coaching van Iris Pouels.

Coach	Locatie	Uren Coaching	Uren beleidsontwikkeling
Ineke Brouwers	BSO	100	60
Ineke Brouwers	Groene Wiel BSO	50	50
Iris Pouels	KDV	100	108

- Er worden regelmatig groepsgesprekken en kindbesprekingen gehouden.
- Er zijn/ worden diverse werkinstructies ontwikkeld die de medewerk(st)ers voorschrijven hoe te handelen in een aantal dagelijks voorkomende situaties en bij gebeurtenissen die minder frequent aan de orde kunnen komen.
- De werkinstructies met betrekking tot het observeren van het welbevinden van de kinderen en de oudergesprekken beschrijven de jaarlijks terugkerende observatie cyclus, waarbij een terugkoppeling naar de directie/ leidinggevende en de ouders is gegarandeerd.
- Observaties en oudergesprekken worden doormiddel van het kind volgsysteem uitgevoerd.
- Alle vaste personeelsleden en de directie beschikken over een kinder EHBO diploma. Nieuwe invalkrachten worden hiervoor opgeleid. Daarnaast hebben alle pedagogisch medewerk(st)er een opleiding als bedrijfshulpverlener.
- Er zijn/ worden beleidstukken ontwikkeld met betrekking tot respectvol werken met baby's, dreumesen, peuters en basisschoolkinderen. Deze beleidstukken geven richtlijnen over de wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd, de mogelijkheden voor de kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke competentie en sociale competentie en de wijze waarop de overdracht van waarden en normen aan de kinderen plaatsvindt. Deze werkinstructies beschrijven tevens de activiteiten die de kinderen buiten de eigen groepsruimte kunnen doen.

De pedagogisch medewerk(st)ers van het kinderdagverblijf beschikken allen over een VVE-Piramide certificaat en hebben de taaltoets met positief gevolg afgerond. Bij het kinderdagverblijf wordt gewerkt met vaste -VVVE-piramide opgeleide- invalkrachten die eveneens de taaltoets met positief resultaat hebben afgerond, zodat bij uitwisseling tijdens ziekte en verlof de pedagogische kwaliteit van het Piramide programma gewaarborgd blijft .

Alle medewerk(st)ers van de Kristallen hebben de opleiding effectief communiceren met baby's gevolgd volgens de Gordon methode en hebben coaching in het werken volgens de vrije bewegingsontwikkeling Pikler ontvangen van Aafke Huisman.

Voor het personeel wil Kindercentrum Schateiland een organisatie zijn waar werknemers graag willen werken. Een transparante, lerende organisatie. Met veel aandacht voor scholing en persoonlijke ontwikkeling.

Een organisatie die de werknemers waardeert, de ruimte geeft en ze laat ontdekken waar de mogelijkheden, kwaliteiten en beperkingen liggen.

Goed personeel is het "goud van de organisatie".

De ouders

De ouders creëren de primaire opvoedingsomgeving rondom het kind. Zij maken de keuze het kind naar de kinderopvang te brengen. Vanuit deze keuze maakt het kind ook kennis met de secundaire opvoedingsomgeving.

Het is belangrijk dat de ouders en de groepsleiding regelmatig met elkaar van gedachten wisselen, onder andere daar waar het gaat over de visie op opvoeden, volgens een methodiek die mogelijkheden tot frequent contact tussen ouders en groepsleiding garandeert.

Ouderbeleid

Kinderen die op een kindercentrum komen groeien op in twee of meer werelden. Die staan niet los van elkaar. Wat in de ene leefwereld gebeurt, neemt het mee naar de andere. *Wil een pedagogisch medewerk(st)er goed met een kind om kunnen gaan, dan is het belangrijk dat hij/zij op de hoogte is van ervaringen in die andere leefwereld. Zeker voor jonge kinderen is hij/zij daarvoor afhankelijk van ouders.*

Als er in een kindercentrum dingen gebeuren die niet goed zijn voor de ontwikkeling van een kind, moeten de ouders de mogelijkheid hebben om in te grijpen. Zij hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding. Als zij hun kind bij Kindercentrum Schateiland brengen, houdt die verantwoordelijkheid niet op bij de drempel van het gebouw. Ouders moeten daarom weten wat er zich afspeelt op het kindercentrum. Alleen zo kunnen zij hun opvoedingstaak serieus nemen.

Opvoeden kun je op veel verschillende manieren. Voor kinderen kan het heel verwarrend zijn dat iets wat thuis niet mag juist op een kindercentrum wordt gestimuleerd. Naarmate een kind meer ervaring opdoet met verschillende ideeën over opvoeden leert het hier mee om te gaan. Het leert er dat er regels zijn die bij het kindercentrum horen en regels die bij thuis horen.

Ouders van de peutergroepen worden een aantal maal per jaar uitgenodigd om deel te nemen aan themagerichte activiteiten (muziek op schoot, koffieochtenden, ouderbijeenkomsten, sinterklaas of kerstvieringen, voorleesontbijt)

Voor elk thema ontvangen de ouders van de Maansteentjes, Parels en de Juweeltjes een themabrief.

Daarnaast worden er voor alle ouders ouderavonden georganiseerd. Alle ouders ontvangen regelmatig nieuwsbrieven, nieuwsflitsen via de portal van KDV net.

Oudercommissie: Ouders worden uitgenodigd zitting te nemen in de centrale oudercommissie. Het streven is dat van elke groep een ouder vertegenwoordigd is in de centrale oudercommissie. In de centrale oudercommissie kunnen de ouders meedenken, meepraten over het pedagogisch kader van het kindercentrum.

De oudercommissie wordt betrokken bij de evaluatie van de pedagogisch kader en aanpassing waar nodig.

De BSO locatie het Groene Wiel heeft een eigen oudercommissie. Omdat dit een kleine locatie is, is er voor gekozen dat de oudercommissie van het Groene Wiel voor de overstijgende zaken ook zitting neemt in de centrale oudercommissie. Mede omdat er in de centrale oudercommissie veel locaties overstijgende zaken besproken worden waarbij het prettig is om met elkaar te discussiëren over zaken die advies of instemming vragen.

Voor de locatie afhankelijke zaken wordt er minimaal twee keer per jaar een aparte vergadering voor de oudercommissie van het Groene Wiel ingepland.

Wij luisteren graag naar de inbreng en wensen van ouders;

Wij zijn blij met elke positieve bijdrage. Ook wij zijn immers nooit te oud om te leren!

Hoe Kindercentrum Schateiland met ouders om wil gaan wordt nader beschreven in het ouderbeleid dat u kunt downloaden via het afgeschermd gedeelte van de website

www.kindercentrumschateiland.nl

De organisatie

Kindercentrum Schateiland creëert de voorwaarden om de overtuigingen te realiseren. Hierbij wordt gestreefd naar een leef en werkklimaat, waarbinnen de kinderen, de ouders en de groepsleiding zich vertrouwd en gerespecteerd voelen. Of waarbinnen een ieder zich kan welbevinden en ontwikkelen.

Stage beleid

Kindercentrum Schateiland wil een bijdrage leveren aan kwaliteitsverbetering in de kinderopvang.

Door het bieden van een stage leerplek helpen wij bij het opleiden van professionele pedagogisch medewerk(st)ers.

Men kan alles niet goed leren door alleen de lesstof tot zich te nemen in een opleiding. Het is noodzakelijk al werkend en lerend te ervaren wat het betekent om als beroepskracht in de kinderopvang te werken, om te kunnen ontdekken of men geschikt is voor dit beroep en om te kunnen toetsen hoe ver men is en waar men als (toekomstige) beroepskracht staat.

Het leerproces wordt mede gevormd door het persoonlijke verwerking- en groeiproces van de leidster in opleiding. De levenservaring en opvoeding spelen hierbij een belangrijke rol.

Juist in het deeltijdonderwijs is het van belang dat werkveld en opleiding goed op elkaar afgestemd zijn. Het vraagt van zowel de opleiding als van ons een investering. De opleiding moet op de hoogte zijn van de ontwikkelingen in de beroepspraktijk om de lesinhoud up to date te houden. De instelling zal de student de ruimte moeten bieden de voor het beroep relevante ervaring op te doen.

Daarnaast is een goede werkbegeleiding vanuit de organisatie belangrijk.

Beroepskracht in opleiding (BBL)

Een beroepskracht in opleiding is een beroepskracht die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt en beschikt over een arbeidsovereenkomst.

Afhankelijk van de competenties van de leerling kan de houder de leerling formatief (als beroepskracht) inzetten. De formatieve inzetbaarheid is oplopend van 0 tot 100% in de eerste twee fasen. Dit wordt vastgesteld en schriftelijk vastgelegd door Kindercentrum Schateiland, op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider.

Oplopende inzet

De inzetbaarheid van de BBL-leerling bouwt zich bij Kindercentrum Schateiland het eerste leerjaar altijd op van volledig boventallig 0% tot 100% inzetbaar. Alle taken conform CAO (bijvoorbeeld verschonen, fruitschillen, boekjes lezen, spelletjes doen, kinderen halen enz..) worden volledig zelfstandig - maar altijd onder toezicht uitgevoerd. De pedagogisch medewerk(st)er is in de beginfase altijd dichtbij. De BBL student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden. Dit betekent dat ze de taken die ze eerst samen met de pedagogisch medewerk(st)er uitvoerde zoals fruitschillen, drinkkannen vullen, schoonmaken, kinderen verschonen -naarmate haar ontwikkeling vordert -zelfstandig uit mag voeren en dat de pedagogisch medewerk(st)er dan vanaf de achtergrond mee kijkt. Vanaf het tweede leerjaar wordt de BBL student formatief (als beroepskracht) ingezet als 2^e of derde pedagogisch medewerk(st)er. Dit betekent dat ze nu naast de pedagogische medewerk(st)er alle taken gelijkwaardig uit mag voeren. Dat ze niet meer boven de formatie staat, maar volledig als pedagogisch medewerk(st)er wordt ingezet, met die verstande dat er tot de diplomering altijd een pedagogisch medewerk(st)er van de eigen groep aanwezig is om de BBL stagiair te coachen als dat nodig mocht zijn. Dit wordt vastgesteld en schriftelijk vastgelegd door Kindercentrum Schateiland, op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider. De BBL student heeft een vaste begeleider op de groep. In het begin zijn er wekelijks coaching gesprekken. Later zijn de coaching gesprekken 1 x per maand. De BBL student maakt dan deel uit van de vaste formatie en voert alle taken dan volledig zelfstandig uit, maar tot de diplomering nog steeds onder supervisie van de overige pedagogische medewerk(st)ers. De inzetbaarheid is dan 100%.

Meer inzetbaarheid

Soms zijn er redenen om de beroepskracht in opleiding meer of sneller formatief in te zetten. De leerling kan eerder praktijkervaring hebben opgedaan of kan de opdrachten en de toetsen sneller maken dan gemiddeld. De werkgever kan dan besluiten om op basis van deze (aantoonbare) informatie de mate van formatieve inzetbaarheid uit te breiden. Elke wijziging in de mate van inzetbaarheid wordt opnieuw vastgesteld, op basis van toetsbare informatie vanuit de opleiding en de praktijk.

Beroeps opleidende leerweg (BOL)

Een BOL-stagiaire staat bij Kindercentrum Schateiland altijd boventallig op de groep. Dit betekent dat:

Alle taken die een pedagogisch medewerk(st)er conform CAO normaal uitvoert worden volledig zelfstandig - maar altijd onder toezicht door de BOL stagiair uitgevoerd. De BOL student krijgt naarmate de opleiding vordert wel meer verantwoordelijkheden. Dit betekent concreet dat hij/ zij eerst samen met de pedagogisch medewerk(st)er het fruit schilt, de sap / water kannen vult, samen een spelletje met de kinderen speelt, de groep schoonmaakt en toekijkt hoe een medewerk(st)er de kring doet met de kinderen of toezicht houdt tijdens het buitenspelen. Later - afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de stagiair -zal de BOL stagiair deze werkzaamheden zelfstandig uitvoeren en kijkt de pedagogische medewerk(st)er op de achtergrond mee. De BOL student staat altijd boven de formatie en nooit alleen op de groep. De BOL student heeft een vaste begeleider op de groep. In het begin zijn er wekelijks coaching gesprekken. Later zijn de coaching gesprekken 1 x per maand.

Het Kinderdagverblijf

Locatiebeleid algemeen

Letterlijk ruimte bieden doen wij door voor het kinderdagverblijf minimaal 3 m² per kind te hanteren.

Daarnaast is de locatie indeling en inrichting op dusdanige wijze gerealiseerd om aan de uitgangspunten zoals gesteld in het pedagogisch beleid te voldoen.

Indeling kinderdagverblijf Dudoklaan 10

In het Kinderdagverblijf zijn 3 groepen gevestigd in de **rechtervleugel** van het pand aan de Dudoklaan 10:

Kristallen	0 tot 2 jaar -maximale capaciteit: 12 kinderen (3 pedagogisch medewerk(st)ers)
Parels	0 tot 2 jaar -maximale capaciteit: 12 kinderen (3 pedagogisch medewerk(st)ers)
Juweeltjes	2 tot 4 jaar -maximale capaciteit: 16 kinderen (VVE groep)

Bij de Juweeltjes werken 2 pedagogisch medewerk(st)ers per dag en zij worden ondersteund door een HBO geschoolde VVE consulent die ook aanwezig is voor de coaching van de pedagogische medewerk(st)ers

Alle drie de kinderdagverblijfruimtes zijn doormiddel van een deur met elkaar verbonden zodat de kinderen indien gewenst en er aan toe zijn naar de andere groepen kunnen. In alle drie de ruimten zijn ramen aangebracht zodat de kinderen nauw contact kunnen hebben met de naast gelegen groepen. In de ruimte van de Kristallen en de parels is een afgescheiden babygedeelte aangebracht voor de allerkleinsten. Zodat zij zich ongestoord kunnen ontwikkelen en spelen samen met leeftijdsgenootjes tot zij aan een nieuwe stap in de ontwikkeling toe zijn.

De peutergroep Juweeltjes en de babygroep de Parels delen een keuken en een toiletgroep.

De juweeltjes hebben 1 slaapkamer

De Parels en de Kristallen hebben 2 slaapkamers met voldoende slaapgelegenheid voor alle kinderen.

Alle drie de groepsruimten hebben een deur naar het buitenterrein dat ingericht is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar.

Dudoklaan 6

De peutergroep de Maansteentjes is gevestigd in onze locatie aan de Dudoklaan 6.

Indeling van de ruimte: Entree, ontvangstruimte en volwassen toilet, beveiligde toegangsdeur, garderobe en Kindertoiletten. Groepsruimte.

De groepsruimte van de Maansteentjes heeft een deur naar het buitenterrein dat ingericht is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar.

Maansteentjes 2 tot 4 jaar -maximale capaciteit: 16 kinderen
2 pedagogisch medewerk(st)ers en een VVE consulent

De maximale capaciteit van het kinderdagverblijf inclusief de Maansteentjes is: 56 kindplaatsen.

VVE (voor en vroegschoolse educatie)

De VVE methode waar Kindercentrum Schateiland mee werkt is de Piramide methode.

Wij hebben gekozen voor de Piramide methode om dat Piramide jonge kinderen op een speelse manier stimuleert in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen die instromen met een achterstand in de ontwikkeling lopen hun achterstand in, zonder dat dat ten koste gaat van de kinderen die geen achterstand hebben. Piramide biedt daarnaast ook volop ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van pedagogisch medewerk(st)ers, en de kinderen.

Het hoofddoel van Piramide is het op spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen op de hieronder beschreven ontwikkelingsgebieden in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat en het voorkomen en/of verminderen van onderwijsachterstanden.

Subdoelen

De doelen in Piramide zijn onderverdeeld naar ontwikkelingsgebieden.

Elk ontwikkelingsgebied heeft eigen cursorische lijnen. Een lijn bestaat uit een groep doelen: hoofddoelen en subdoelen (ook wel tussendoelen genoemd). De doelen geven aan wat kinderen moeten kunnen, kennen of waar ze minimaal ervaring in moeten hebben opgedaan aan het einde van een jaargroep. De doelen klimmen op in moeilijkheidsgraad. De ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

Piramide richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

(1)Persoonlijke ontwikkeling Zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Piramide legt de basis. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.

(2)Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren omgaan met zowel de eigen gevoelens als die van anderen. Piramide stimuleert een sociale en emotioneel ontwikkelde persoonlijkheid.

(3)Ontwikkeling van de waarneming

Voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Piramide stimuleert kinderen al hun zintuigen te gebruiken. Een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken.

(4)Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven

Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven. De taallijn VVE is in de Piramide-methode verwerkt.

(5)Denk ontwikkeling en ontwikkeling van rekenen

Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Piramide bereidt de kinderen voor op het leren rekenen.

(6) Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Met de thema's van Piramide exploreren kinderen de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

(7) Motorische ontwikkeling

Grote en kleine motorische vaardigheden. Piramide laat kinderen springen, mikken en dansen, maar ook omgaan met stiften, potloden, schaar en bereidt kinderen tevens voor op het schrijven van letters en cijfers.

(8) Kunstzinnige ontwikkeling

Muzikale en beeldende ontwikkeling. Piramide stimuleert de creativiteit door samen muziek te maken en te beleven en door te dansen. De kinderen werken aan hun beeldende ontwikkeling door op een creatieve manier met thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Technisch leren ze diverse materialen hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel, tot en met kleur, vorm, licht en ruimte.

Themaplanning

Elk jaar wordt er een nieuwe themaplanning gemaakt van elf thema's vanuit de Piramide methode. De thema's komen ieder gedurende drie weken terug in activiteiten, inrichting, liedjes, prentenboeken en speelmaterialen. De themaplanningen volgen de stappen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Daarnaast is er een themaplanning gemaakt rondom het prentenboek van de Nationale Voorleesdagen.

In de jaarplanning van de thema's zijn doelen verbonden vanuit SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling). Elk jaar worden dit weer andere doelen. Op deze manier is het aanbod breed en wordt de doorgaande leerlijn naar de basisscholen gewaarborgd.

Er is contact met de intern begeleiders van de Johan Frisoschool en de Nijenoord om de overdracht van kinderen naar beide scholen soepel te laten verlopen.

Contact met de intern begeleiders over een kind gaat altijd in overleg en na toestemming van de ouders van het kind.

De VVE consulent heeft contact met alle Wageningse basisscholen zodat de doorgaande leerlijn school gewaarborgd blijft.

Bij de kinderen met een VVE-indicatie bezoekt de consulent de ouders thuis:

- vlak voor de start
- na 3 maanden bespreken 1^e observatie
- na eerste toetsmoment na 3^e jaar
- 3 jaar en 9 maanden

Er vindt een warme overdracht plaats op de basisschool. Deze overdracht vindt bij voorkeur plaats samen met de ouders, en altijd na toestemming van de ouders.

Bij de reguliere kinderen vinden deze overlegmomenten tussendoor plaats op de groep.

Hoe werkt Piramide?

Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Met de uitdagende activiteiten van Piramide is dit een feest. Het initiatief ligt in eerste instantie bij de kinderen. *Waar nodig begeleiden de pedagogisch medewerk(st)ers, bij het spelen en bij het leren.*

Door middel van het werken met Piramide zullen alle verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen worden gestimuleerd;

De Piramide-methode heeft een goede theoretische basis. De onderstaande basisconcepten zijn de hoekstenen van Piramide:

1. initiatief van het kind;
2. initiatief van de pedagogisch medewerk(st)er;
3. nabijheid (hoe bescherm ik het kind);
4. afstand (hoe laat ik het kind de wereld verkennen)

Deze basisconcepten spelen een rol in alles wat er gedaan wordt: de verzorging, de inrichting van de speel/leeromgeving, de opvoeding en de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen.

Er wordt door de pedagogisch medewerk(st)ers telkens een evenwicht en samenhang gezocht tussen de vier hoekstenen in de omgang met en verzorging van de kinderen.

De naam Piramide staat voor een stevig bouwwerk dat rust op vier hoekstenen (basisconcepten): nabijheid, afstand, initiatief kind en initiatief leidster/leerkracht.

Piramide start vanuit een basis waarin kinderen een gevoel van nabijheid hebben en zich veilig en geborgen voelen. Piramide geeft suggesties voor rituelen en regels in de groep om te zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving en een duidelijke structuur in de Welkomprogramma's.

Tijdens het spelen (en werken) staat het initiatief van het kind centraal, waarbij de kinderen zelf keuzes kunnen maken in een rijke speelleeromgeving en zichzelf leren sturen bij het uitvoeren van hun ideeën en het samenspelen.

De groepsexploraties worden op initiatief van de pedagogisch medewerk(st)er voorbereid en uitgevoerd, waarbij in samenspel met de kinderen naar een bepaald doel wordt toegewerkt.

Ze starten hierbij met wat voor kinderen bekend is en wat ze concreet kunnen waarnemen en nemen hier met de kinderen stap voor stap afstand van, door verbreding en verdieping.

Ontwikkelingsstimulering

We kunnen hierbij onderscheid maken tussen verzorgende activiteiten zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. en speel/leeractiviteiten zoals spelen in de hoeken, boeken voorlezen, liedjes zingen e.d. Om beide activiteiten nog leuker en meer stimulerend te maken voor kinderen wordt er binnen de visie van Piramide van uitgegaan dat je kansen zult moeten benutten en kansen kunt creëren.

Bij de noodzakelijke verzorging van baby's en dreumesen zullen de pedagogisch medewerk(st)ers dus de kans benutten en veel individuele aandacht aan het kind besteden, afhankelijk van de behoefte van het kind. Ook bij activiteiten als samen eten en drinken kunnen kansen worden benut, zoals het maken van echt contact tussen de kinderen.

Naast het benutten van de kansen die zich voordoen, worden er ook bewust nieuwe kansen gecreëerd voor het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt door middel van het creëren van een rijke speel/leeromgeving door het werken met projecten.

Rijke speel/leeromgeving

Het uitgangspunt bij de inrichting van onze groepen is de behoefte van kinderen om te spelen en te ontdekken. Hierbij zijn de vier hoekstenen van Piramide belangrijk:

Nabijheid en afstand moeten in evenwicht zijn, met andere woorden de ruimte moet veilig en vertrouwd zijn (nabijheid) maar het kind moet ook uitgenodigd en uitgedaagd worden (afstand). Zo zijn er op elke groep verschillende hoeken, waarin kinderen kunnen spelen met uitdagend materiaal. Er zijn diverse materialen beschikbaar.

De basis inrichting staat op elke groep vast. Dit betekent dat de vaste basis elementen altijd op dezelfde plaats blijven staan en de pedagogisch medewerk(st)ers die alleen mogen verplaatsen na overleg met de pedagogisch coach zodat de nabijheid gegarandeerd blijft en bij het verplaatsen de RIE ingevuld wordt en de basishoeken van piramide altijd zo optimaal mogelijk in de inrichting naar voren blijft komen. Het kind wordt uitgenodigd en uitgedaagd doordat de pedagogisch medewerksters voor elk nieuw thema de inrichting van de hoeken thematisch aanpassen. Aan het einde van elke dag worden alle materialen weer geordend en opnieuw uitnodigend geëtaled zodat de hoeken elke nieuwe dag voor de kinderen weer een uitnodiging zijn om in te spelen.

In de **projectboeken** staat hoe pedagogisch medewerk(st)ers, een rijke speelleeromgeving in kunnen richten waarin de kinderen al spelend **een thema** kunnen ontdekken. Daarnaast staan er in de projectboeken suggesties voor activiteiten in een groepje, waarin kinderen samen met een pedagogisch medewerk(st)er een thema exploreren, startend dicht bij hun eigen ervaringen en steeds een stapje verder. Er zijn **praatplaten** en **cd's met liedjes, melodietjes en geluiden** die aansluiten bij de projectthema's. Piramide heeft ook materialen die kinderen helpen grip te krijgen op gebeurtenissen van de dag en die daar structuur aan geven, zoals een **dagritme-pakketten**. En er zijn **diverse ontwikkelingsmaterialen** beschikbaar.

Voor de baby's creëren we een aparte babyhoek, zodat ook kleintjes op een veilige plek kunnen exploreren. Verder is er ontwikkelingsmateriaal geschikt voor allerlei verschillende leeftijden. Initiatief kind en pedagogisch medewerk(st)er moeten in evenwicht zijn. De ruimte moet mogelijkheid geven voor activiteiten in een groepje kinderen of met een individueel kind (initiatief pedagogisch medewerk(st)er). Ook moet de ruimte het kind de mogelijkheid geven om zelfstandig te kunnen spelen en opruimen (initiatief kind). Een voorbeeld hiervan is dat er **bakken zijn met plaatjes van het speelgoed** erop, zodat kinderen weten waar ze iets moeten opruimen of kunnen pakken.

Piramide helpt pedagogisch medewerk(st)ers om de speelleeromgeving zodanig in te richten dat kinderen zelfstandig kunnen spelen, exploreren en zelfstandig leren. De omgeving, inspireert en daagt uit, omdat deze regelmatig **vernieuwde hoeken en materialen** bevat. En geeft kinderen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken en er zelfstandig aan de slag te gaan, doordat alles overzichtelijk is ingericht met een duidelijke structuur. De begeleiding van de pedagogisch medewerk(st)ers van het spelen en zelfstandig leren is erop gericht om kinderen zichzelf te leren sturen en zoveel mogelijk autonoom te laten spelen en leren waarbij ze hun eigen doelen verwezenlijken. Op basis van observatie van het spel van het kind schat de professional in of een kind begeleiding nodig heeft en zo ja in welke mate. Dit betekent dat er soms weinig begeleiding nodig is, hooguit ter inspiratie. Soms is een verrijking nodig om het kind een stapje verder te brengen en soms is intensieve begeleiding nodig waarbij een kind bijvoorbeeld geleerd wordt hoe het kan spelen.

Projecten

Een andere manier waarop er kansen gecreëerd worden om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het uitvoeren van projecten met thema's. Elk jaar worden er verschillende thema's gepland. Een thema duurt drie weken en heeft een bewust opgezette opbouw. Een project begint heel concreet en wordt telkens iets abstracter, van eenvoudig naar moeilijk. De activiteiten behorende bij het thema worden uitgevoerd met de hele groep, maar ook in kleine groepjes kinderen. Voorbeelden van thema's zijn: lente, feest, kunst, herfst. Er zijn 12 verschillende thema's. De nadruk bij alle activiteiten van Piramide ligt op het spelenderwijs nieuwe dingen leren. Bij de projecten ligt het initiatief in eerste instantie bij de pedagogisch medewerk(st)er, maar telkens wordt door hen gekeken naar de behoeften van de kinderen en hun initiatieven. Is de betrokkenheid bij de kinderen weg, dan wordt de activiteit aangepast of gestopt.

Elk jaar wordt er een nieuwe themaplanning gemaakt van thema's vanuit de Piramide methode. De thema's komen ieder gedurende drie weken terug in activiteiten, inrichting, liedjes, prentenboeken en speelmaterialen. De themaplanningen volgen de stappen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Daarnaast wordt er een themaplanning gemaakt rondom het prentenboek van de Nationale Voorleesdagen.

In de jaarplanning van de thema's zijn doelen verbonden vanuit SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling). Elk jaar worden dit weer andere doelen. Op deze manier is het aanbod breed en wordt de doorgaande leerlijn naar de basisscholen gewaarborgd.

De VVE consulent heeft contact met de intern begeleiders van de Wageningse basisscholen om de overdracht van kinderen naar de scholen soepel te laten verlopen.

Contact met de intern begeleiders over een kind gaat altijd in overleg en na toestemming van de ouders van het kind.

Doorgaande lijnen

De projectthema's worden jaarlijks herhaald en uitgebreid op een steeds hoger niveau. Zo starten de jongste peuters met het project Mensen, waarbij onder andere het eigen lichaam centraal staat, en de sensomotorische ervaringen daarmee. De oudste peuters krijgen het project opnieuw aangeboden, waarbij het thema wordt herhaald en er nieuwe accenten worden gelegd binnen het thema, bijvoorbeeld de mensen in hun omgeving, verschillen tussen mensen en voorkeuren.

Iedere jaar herhalen de kinderen dus hun kennis en vaardigheden over het thema en breiden ze die uit met nieuwe en uitdagende subthema's. Er wordt steeds meer afstand genomen van een thema. Dit noemen we de lange termijn cyclus.

Cursorisch lijnen

In de opbouw van de projecten zit ook een opbouw per ontwikkelingsgebied van gemakkelijk naar moeilijk. Als een project wordt overgeslagen, is dat niet erg, omdat in meerdere projecten aan specifieke doelen gewerkt wordt.

Plannen

Het team doet een voorstel voor de jaarplanning van de projecten die uitgevoerd gaan worden. Als alle pedagogisch medewerk(st)ers akkoord zijn wordt de planning vastgesteld. Op basis van de kinderen in hun groep maken pedagogisch medewerk(st)ers, een specifieke planning per project. Hierbij maken ze beredeneerde keuzes voor de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving en voor de verschillende activiteiten die tijdens de projectstappen uitgevoerd gaan worden.

Hierbij wordt rekening gehouden met voorkennis, niveau en interesses van de kinderen.

Doen

Tijdens de uitvoering van de planning passen pedagogisch medewerk(st)ers, het aanbod flexibel aan op basis van de behoeften van de kinderen op dat moment en op de inhoud van spontane interacties. De structuur en de doelen van Piramide houden ze vast als kapstok

Zorgstructuur

Kinderen komen samen met 1 of beide ouders kennismaken op de groep. Ouders wordt uitgebreid verteld over de werkwijze, het dagritme en de themabrieven. Daarnaast kunnen ouders ons vertellen over het kind: waar speelt het vaak mee, karakter, ontwikkeling enz.

Als een kind 3 maanden op de groep is volgt een eerste observatie. Deze wordt met de ouders besproken door de mentor van het kind. Kan het kind wennen op de groep? Wat heeft het kind nodig? Ouders krijgen tijdens dit gesprek informatie over het mentorschap en het kind volgsysteem.

Is een kind 3 jaar geworden dan nemen we een tussenevaluatie van Cito af en doen een socialemotionele observatie. Deze evaluatie dient in eerste instantie als evaluatie van onszelf. Waar staat het kind en wat kunnen wij nog meer doen om het maximale uit het kind te halen? Indien nodig worden doelen opgesteld voor het komende jaar. Deze evaluatie wordt door de mentor met de ouders besproken.

Van de groep wordt een groepsoverzicht bijgehouden met van de kinderen van 3 jaar de stimulerende factoren, belemmerende factoren, welke ontwikkelingsgebieden opvallen, de ontwikkelingsbehoeften en hoe de pedagogisch medewerk(st)ers hierop aan kunnen sluiten. Dit groepsoverzicht wordt elke vergadering bij de kind bespreking aangepast.

Evalueren, observeren, tutoring

Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont het kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op?

Voor het observeren en volgen van kinderen in hun ontwikkeling gebruiken we het CITO kind volgsysteem.

Alle kinderen worden met 3 jaar geëvalueerd. Kinderen met een VVE indicatie worden 2 x geëvalueerd: met 3 jaar en met 3,5 jaar.

Deze evaluaties sluiten aan op het leerlingvolgsysteem die op de meeste basisscholen worden gebruikt. Met deze evaluaties kunnen de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Aan kinderen waarbij uit dagelijkse en/of systematische evaluatie is gebleken dat ze een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van préteaching waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door tutoring aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden.

Voor kinderen waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn speciale tutoractiviteiten geschreven waarmee de specifieke groepsactiviteiten op

een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn nog concreter, eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind. Door de preventieve tutoring kunnen kinderen vervolgens actief en met meer zelfvertrouwen deelnemen aan een bijbehorende activiteit in een groep(je). Deze tutoring wordt uitgevoerd door onze tutor. Bij Kindercentrum Schateiland is de Tutor de VVE consulent die met kinderen die dat nodig hebben individueel of in een klein groepje een activiteit doet, voorbereidend op de piramide activiteiten die in de groep gaan komen. Hierdoor is het leerrendement hoger en zullen kinderen extra vooruit gaan in hun ontwikkeling. Naast het uitvoeren van activiteiten met individuele kinderen heeft de tutor bij Kindercentrum Schateiland ook als taak de evaluaties af te nemen van de kinderen met een VVE verwijzing.

Bij de kinderen met een VVE-indicatie bezoekt de VVE consulent de ouders thuis:

- vlak voor de start
- na 3 maanden bespreken 1^e observatie
- na eerste evaluatie moment na 3^e jaar
- 3 jaar en 9 maanden

Er vindt een warme overdracht plaats op de basisschool. Deze overdracht vindt bij voorkeur plaats samen met de ouders, en altijd na toestemming van de ouders.

Bij de reguliere kinderen vinden deze overlegmomenten tussendoor plaats op de groep.

Observatie momenten/ kind volgsysteem

Bij Kindercentrum Schateiland kennen wij de volgende vaste observatie momenten:

- 1 jaar (observatie)
 - 2 jaar en 3 maanden na binnenkomst op de groep (observatie welbevinden)
 - 3 jaar (observatie Cito evaluatie)
 - 3,5 jaar (evaluatie alleen kinderen met een VVE indicatie)
 - 4 jaar overdracht (KDV) warme overdracht voor VVE kinderen (na toestemming van de ouders)
- Daarnaast wordt het welbevinden van alle kinderen op de groep geobserveerd aan de hand van groepsobservatielijsten.

Observeren van kinderen

Om erachter te komen wat kinderen bezighoudt en ze te kunnen begrijpen, worden de kinderen door de pedagogisch medewerk(st)ers geobserveerd. Dat betekent kijken en luisteren wat ze doen, wat ze leuk vinden. Wat zijn hun interesses? Observeren is in de allereerste plaats dat de onderzoeker steeds een nieuwsgierige, onderzoekende houding of instelling heeft.

Observeren is een kunst. Het betekent aan de ene kant "erbij" zijn en je ogen goed de kost geven. En het betekent aan de andere kant een zekere afstand houden, het laten gebeuren, niet ingrijpen, ruimte geven. Het vereist oefening om goed te kunnen observeren en om er achter te komen wat een kind werkelijk wil. Ook omdat kinderen iedere dag anders zijn.

De pedagogisch medewerk(st)ers dragen zorg voor het goed bijhouden van de observaties, over een wat langere tijd zodat dit kan helpen om een beter beeld van het kind te krijgen.

Observatie helpt bij het creëren van een leerzame omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen. Gedrag levert immers belangrijke informatie op waaruit u direct af kunt leiden hoe de kinderen zich voelen. Kindercentrum Schateiland werkt met de Cito observatie methode voor 2-4 jaar en de observatie methode "Focus op kinderen" voor 0-2 jaar en 4-12 jaar

Deze beide methoden bieden inzicht in de mogelijkheden om te werken aan:

- de groep als geheel
- het pedagogisch handelen van de groepsleidsters
- de indeling, inrichting en uitstraling van de ruimte
- de aanschaf en het gebruik van het materiaal
- de samenwerking op de groep en in het kindercentrum
- de contacten en de gesprekken met de ouders

met behulp van deze observatie methodes bouwen groepsleiding en directie aan nog meer kwaliteit en de waarborging daarvan.

Voorlezen

Bij Kindercentrum Schateiland erkennen we de grote waarde van voorlezen voor de ontwikkeling van kinderen. De peutergroepen van het kinderdagverblijf en de Maansteentjes ontvangen elk thema een themakist met boeken van de bibliotheek. Op deze manier krijgen de kinderen een groot aantal prentenboeken voorgelezen, passend binnen het thema waar ze mee bezig zijn. Daarnaast lenen we vertelplaten voor de Kamishibai die over de peutergroepen binnen Kindercentrum Schateiland rouleren.

Tijdens de Nationale Voorleesdagen worden voorstellingen in de bibliotheek bezocht met de kinderen en een aantal ouders.

Binnen de piramide thema's staan er twee prentenboeken centraal. Eén voor de jongste peuters en één voor de oudste. Het verhaal van deze boekjes ondersteunen we met materialen.

De VVE-consulent kan voor VVE kinderen de vertelkoffer thuis inzetten ter ondersteuning van de kind/ ouderbegeleiding . Ouders worden op deze manier betrokken bij het interactieve voorlezen en kunnen dit daardoor zelf thuis toepassen. Door thuis samen met ouders en kinderen te spelen en voor te lezen wordt de verbinding tussen de groep en de thuissituatie versterkt.

De VVE consulent kan gezinnen toe leiden naar de voorleesexpress.

Boekstart in de kinderopvang

Kindercentrum Schateiland werkt samen met de bibliotheek om lees bevordering in de kinderopvang te stimuleren. 4 x per jaar komt er een speciale nieuwsbrief uit met boekentips en activiteiten die de bibliotheek organiseert. Er is een leesplan en een leesbeleid ontwikkelt en de bibliotheek levert thema kisten ter ondersteuning van het piramide programma.

Rol van ouders en verzorgers

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van Piramide. Op dagelijks niveau wordt die betrokkenheid gestimuleerd tijdens de spelinloop, het moment waarop de ouders hun kinderen brengen en mee kunnen spelen met hun kinderen. Er is tijd om informatie uit te wisselen. En er is tijd om samen te spelen, en van elkaar te leren, eventueel in de sfeer van de projecten.

Piramide betreft ouders of verzorgers zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zij worden gestimuleerd om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij wat er op het kinderdagverblijf wordt gedaan. Voor elk nieuw thema ontvangen de ouders van Kindercentrum Schateiland een themabrief met daarin de lijst met basisbegrippen die bij het nieuwe thema horen, de liedjes die we zingen, de boekjes die we lezen en de activiteiten die we doen met de kinderen.

Ouders van de peutergroepen worden een aantal maal per jaar uitgenodigd om deel te nemen aan themagerichte activiteiten (muziek op schoot, koffieochtenden, ouderbijeenkomsten, sinterklaas of kerstvieringen, voorleesontbijt)

Daarnaast worden er voor alle ouders ouderavonden georganiseerd. Alle ouders ontvangen regelmatig nieuwsbrieven, nieuwsflitsen via de portal van KDV net.

Vaste gezichten criterium KDV

Bij het kinderdagverblijf werken we op alle groepen met het vaste gezichten criterium. Er zijn vaste medewerk(st)ers gekoppeld aan de baby's van 0-1 jaar zodat elke baby tot 1 jaar minimaal één en maximaal twee pedagogische medewerk(st)ers als vaste verzorg(st)ers heeft.

Op ma, di en do wordt er met 3 pedagogisch medewerk(st)ers op de groep gewerkt. Afhankelijk van het aantal kinderen tot 1 jaar wordt er minimaal 1 en maximaal 2 pedagogisch medewerk(st)ers ingezet voor de vaste fles en verschoonmomenten van de kinderen tot 1 jaar. Om eenkennigheid te voorkomen zal de derde pedagogisch medewerk(st)er- die zich met name richt op de kinderen vanaf 1 jaar -buiten de vaste verzorgmomenten zorgen voor voldoende interactie met de kinderen tot 1 jaar zodat de overgang naar de verzorgster -die zich richt op de kinderen vanaf 1 jaar -zo min mogelijk stress geeft voor de kinderen op de groep.

Continuïteit bij de Kristallen en de parels wordt gewaarborgd door:

- Het vaste-gezichten-criterium van twee vaste gezichten volgens rooster voor de kinderen tot 1 jaar, waarvan er 1 altijd aanwezig op de groep.

Het vaste gezichten criterium van vier vaste gezichten volgens rooster voor kinderen vanaf 1 jaar die ook op de maandag, dinsdag en de donderdag komen (omdat er op die dagen met 3 pedagogisch medewerk(st)ers per dag gewerkt wordt.)

- Een vaste invalkracht die gekoppeld is aan de groep en bekend is met de kinderen.
- Er worden alleen stagiaires bij de Kristallen en de Parels geplaatst die langer dan 6 maanden stage lopen.

Bij baby's die wekelijks slechts één dagdeel het kindercentrum bezoeken, is het niet nodig om dezelfde continuïteit te bieden. Als ouders geen gebruik maken van andere opvangarrangementen, zorgen ouders namelijk zelf thuis voor de nodige continuïteit.

Continuïteit bij de Juweeltjes en de Maansteentjes wordt gewaarborgd door:

- Het vaste gezichten criterium van drie vaste gezichten volgens rooster.
- Één vaste invalkracht die gekoppeld is aan de groep en bekend is met de kinderen.

Afwijking leidster kind ratio KDV

Aan het begin en aan het eind van elke dag en tijdens de pauze van de medewerk(st)ers wordt er afgeweken van de leidster -kind- ratio.

Kristallen van 8.00-8.30 en 17.30 en 18.00 en tijdens de pauzetijd. De kristallen leidsters hebben elk een half uur pauze per dag. De tijd waarin zij pauze nemen is in afstemming met het ritme en de samenstelling van de groep. Deze pauzetijd kan dus per dag wisselen maar is voor de pedagogisch medewerk(st)ers van de Kristallen elk maximaal een half uur per dag.

Parels van 7.30-8.15 en 17.15 en 18.00 en tijdens de pauzetijd. De pedagogisch medewerk(st)ers van de Parels hebben elk drie kwartier pauze per dag. De tijd waarin zij pauze nemen is in afstemming met het ritme en de samenstelling van de groep. Deze pauzetijd kan dus per dag wisselen maar is voor de pedagogisch medewerk(st)ers elk maximaal 45 minuten per dag.

Juweeltjes van 8.00-8.45 en 17.15 - 18.00 en tijdens de pauzetijd. De pedagogisch medewerk(st)ers van de Juweeltjes hebben elk maximaal 45 minuten pauze per dag. De tijd waarin zij pauze nemen is in afstemming met het ritme en de samenstelling van de groep. Deze pauzetijd kan dus per dag wisselen maar is voor de pedagogisch medewerk(st)ers elk maximaal 45 minuten per dag

Maansteentjes van 8.00-8.45 en 17.15 - 18.00 en tijdens de pauzetijd. De pedagogisch medewerk(st)ers van de Maansteentjes hebben elk maximaal 45 minuten pauze per dag. De tijd waarin zij pauze nemen is in afstemming met het ritme en de samenstelling van de groep. Deze pauzetijd kan dus per dag wisselen maar is voor de pedagogisch medewerk(st)ers elk maximaal 45 minuten per dag.

Bij de peutergroep de Maansteentjes wordt in verband met het vier ogenbeleid gewerkt met camera toezicht.

Mentorschap KDV

Het mentorschap van de reguliere kinderen bij het kinderdagverblijf is onderverdeeld tussen de pedagogisch medewerk(st)ers. Een actuele lijst van het mentorschap is aanwezig op de groep. In de loop van 2019 zal het mentorschap zichtbaar zijn via de ouderportal van KDV net.

De VVE consulent is dagelijks aanwezig op de groep voor de begeleiding van de aanwezige VVE kinderen en het coachen van de pedagogisch medewerk(st)ers op het gebied van de VVE. De VVE consulent staat altijd boven de formatie. [De VVE consulent is altijd de mentor van de VVE kinderen.](#)

Richtlijnen uitstapjes en activiteiten buiten het kindercentrum KDV

Kindercentrum Schateiland hanteert de volgende richtlijnen om de uitstapjes en feestelijke activiteiten prettig en veilig te laten verlopen.

- De pedagogische medewerksters gaan altijd samen wandelen, daarom maken de pedagogische medewerk(st)er uitstapjes altijd samen met een collega.
- Pedagogisch medewerk(st)ers nemen tijdens uitstapjes en activiteiten buiten het kindercentrum het UV beleid in acht.
- Pedagogisch medewerk(st)ers nemen tijdens uitstapjes en activiteiten buiten het kindercentrum het beleid seksualiteit en intimiteit in acht. Vooral met betrekking tot gebruik van badkleding, het omkleden van de kinderen en het insmeren met zonnebrand crème.

Richtlijnen voor het aantal kinderen wat mee mag met een uitstapje: (de aantallen hebben betrekking op uitstapjes naar plaatsen die niet standaard door Schateiland gebruikt worden als buitenspeelplek. (bijvoorbeeld: Dierentuin-kinderboerderij-pretpark- midgetgolf- KenKon-bosuitstapjes)

KDV

tot 2 jaar, 1 leiding met 2 kinderen	(2 met 4 kinderen)
2-4 jaar, 1 leiding met 3 kinderen	(2 met 6 kinderen)
KDV 3+ 1 leiding met 4 kinderen	(2 met 8 kinderen)

- Uitstapjes in de buurt geldt de normale leidster kind ratio
0-2 2:12 (met gebruik wandelwagen en Kiddybus)
2-4 2:12 (met gebruik kiddy bus en of evacuatie koort)

Hoe gaan wij bij Kindercentrum Schateiland om met nieuwe Kinderen?

Nieuwe kinderen worden uitgenodigd om voorafgaand aan de plaatsing altijd samen met de ouders langs te komen voor een kennismaking. Hoe gaat dat in zijn werk?

De pedagogisch medewerk(st)ers nemen contact op voor het maken van een kennismakingsafpraak of de ouders kunnen zelf een afspraak maken voor een eerste kennismaking op de eigen groep bij de receptie van Kindercentrum Schateiland. Tijdens het kennismakingsgesprek komen een aantal algemene zaken aan de orde en is er ruimte voor al uw vragen. We gaan tijdens deze kennismaking uitgebreid in op de specifieke kenmerken en gewoonten van uw kind. Zo kunnen u en uw kind voorafgaand aan de plaatsing kennismaken met Kindercentrum Schateiland en vertrouwd raken met de dagelijkse gang van zaken binnen ons kindercentrum.

Kinderen die overgaan van de ene groep naar de andere hoe wordt dat geregeld?

Wanneer en op welke wijze uw kind overgaat naar een volgende groep is afhankelijk van de leeftijd en/of ontwikkeling van uw kind en de beschikbaarheid van een plekje in de nieuwe groep. Indien uw kind doorgaat naar de volgende groep, wordt u hierover persoonlijk door de leiding van de groep waar het kind zit of via het digitale schriftje over geïnformeerd. De kinderen die overgaan naar de volgende groep nemen afscheid op de oude groep en worden door de pedagogisch medewerk(st)ers van de nieuwe groep uitgenodigd om voorafgaand aan de start en afhankelijk van de leeftijd- samen met de ouders langs te komen voor een kennismaking op de nieuwe groep. Hoe gaat dat in zijn werk?

De pedagogisch medewerk(st)ers nemen contact op met de ouders van het nieuwe kind en nodigen deze kinderen of indien van toepassing en afhankelijk van de leeftijd van het kind de ouders uit voor een eerste kennismaking op de nieuwe groep. Tijdens het kennismakingsgesprek komen een aantal algemene zaken aan de orde en is er ruimte voor al uw vragen. We gaan tijdens deze kennismaking uitgebreid in op de specifieke kenmerken en gewoonten van uw kind. Zo kunnen u en uw kind voorafgaand aan de plaatsing op de nieuwe groep kennismaken met de pedagogisch medewerk(st)ers en vertrouwd raken met de dagelijkse gang van zaken van de nieuwe groep.

Deze gezamenlijke gebruikruimte wordt op de drukke BSO dagen volgens rooster door alle 5 de BSO groepen gebruikt. Na 17.00 en tijdens de vakantie weken ook tot 10.00 zijn balspellen en rensporten in verband met de rust tijdens het halen en brengen van de kinderen door de ouders in de gezamenlijke gebruikruimte niet toegestaan.

Er is een aparte buitenruimte voor de buitenschoolse opvang gerealiseerd. De inrichting van deze ruimte is geschikt voor kinderen van 4 tot 12 jaar. De maximale capaciteit voor het buitenschoolse opvang gedeelte op de locatie Dudoklaan 10 is in totaal 112 kindplaatsen.

Activiteiten aanbod Buitenschoolse opvang Dudoklaan

Bij de BSO van Kindercentrum Schateiland wordt er gewerkt aan de hand van thema's. Tijdens de schoolweken wordt er door de pedagogische medewerk(st)ers van alle groepen een uitdagend BSO aanbod aangeboden. Dit aanbod is een variatie van creatieve, kook, sport en spel activiteiten. Daarnaast blijft het altijd mogelijk om ook gewoon vrij te spelen op de eigen groep. Tijdens de vakantieweken wordt door de pedagogisch medewerk(st)ers een uitdagend leeftijdgericht vakantieprogramma verzorgd.

Tussen 14.30 en 17.00 wordt er op de maandag, dinsdag en de donderdag voor de Robijnen en de Saffieren door de pedagogisch medewerk(st)ers met een sportopleiding een uitdagend sport en spel programma aangeboden. Als het weer het toe laat is dit een buiten programma. Bij slecht weer wordt de sporthal gehuurd. De sporthal ligt aangrenzend aan Schateiland en is via de stoep op loopafstand te bereiken is vanaf Schateiland. Kindercentrum Schateiland maakt (als het weer het toelaat) voor de buiten sport en spel activiteiten gebruik van het kunstgrasveld van Voetbalvereniging ONA53 wat eveneens op loopafstand van Kindercentrum Schateiland te bereiken is.

Regelmatig worden er voor alle BSO groepen externen ingehuurd van andere (sport) organisaties die sport en spel, maar ook creatieve en kunstzinnige activiteiten aanbieden.

Mentorschap BSO

De vaste medewerk(st)ers van alle BSO groepen zijn tevens de mentoren van de kinderen. Er is geen verdeeld mentorschap omdat beide medewerk(st)ers van de groep alle kinderen evenveel zien.

De observatie lijsten van de kinderen worden altijd door de pedagogisch medewerk(st)ers samen ingevuld.

Observeren BSO

Bij de BSO wordt elk kind elk jaar in november door de mentoren geëvalueerd (observatielijsten).

De observaties worden - alleen als er bijzonderheden zijn- tijdens de haal en breng momenten besproken tijdens een kort 10 minuten gesprek.

Daarnaast is het mogelijk om een gesprek te plannen als wij wat uitgebreider bij een kind stil willen staan. Het initiatief voor dit gesprek kan zowel bij de ouder als bij de pedagogisch medewerk(st)er liggen.

Hoe gaan wij om met opvallend gedrag op de BSO?

De pedagogisch medewerk(st)ers worden ingeval van opvallend gedrag naast de aanvullende scholing, ondersteund en gecoacht door de directie/leidinggevende, de inzet van VIB (video interactie begeleiding) en de observatie formulieren. Indien gewenst kan in overleg met de ouders een extern deskundige geconsulteerd worden.

Procedure opvallend gedrag

- Overleg met directe collega's
- Observatie
- Interne consultatie naar aanleiding van de observatie
- Oudergesprek plannen (indien nodig)
- Plan van aanpak maken in overleg met de ouders
- Plan van aanpak uitvoeren
- Plan van aanpak evalueren en eventueel bijstellen in overleg met de ouders
- Indien noodzakelijk verwijzing of externe consultatie in overleg met de ouders

BSO 7+ beleid

Vanaf de Briljanten groep krijgen de kinderen een BSO contract mee naar huis waarin de ouders, de kinderen en de groepsleiding samen basisafspraken vast leggen over de vrijheden die de kinderen krijgen zoals bijvoorbeeld zelf naar de BSO lopen, zelf naar een sport gaan en afspreken met vriendjes of vriendinnetjes tijdens BSO tijd.

BSO afbouw contract.

Vanaf groep 7 van de basisschool (en de saffieren groep) is het mogelijk om voor de BSO een afbouw contract af te nemen.

Dit betekent dat het kind om 16.30 naar huis mag en daar even alleen thuis is tot de ouder thuis komt. Het afbouw contract gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerk(st)ers van de Robijnen groep en het management. Samen met de ouders en de pedagogisch medewerk(st)ers wordt een inschatting gemaakt of het kind al zelfstandig genoeg is om over te gaan op een afbouw contract.

Kinderinspraak

We betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij het activiteiten aanbod wat we aanbieden. Ideeën van kinderen nemen we zoveel mogelijk mee in ons aanbod en de pedagogische medewerk(st)er evalueren regelmatig het aanbod met de kinderen zodat het aanbod binnen onze mogelijkheden zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat er leeft bij de kinderen.

Richtlijnen uitstapjes en activiteiten buiten de wijk Noord West

4-6 jaar, 1 leiding met 6 kinderen (2 met 12 kinderen)
6-8 jaar, 1 leiding met 7 kinderen (2 met 14 kinderen)
9+ jaar 1 leiding met 8 kinderen (2 met 16 kinderen)

- Activiteiten in de sporthal,- schoolplein - ONA53- Speeltuinen in de wijk Noord-West- park Noord-West geldt de normale leidster- kind ratio als de activiteiten lopend worden uitgevoerd en als voldaan wordt aan de richtlijnen zoals beschreven in het beleid seksualiteit en intimiteit
- 4+ 1:10
- 7+ 1:12 kinderen
- Voor uitstapjes op de fiets geldt: 1 leid(st)er op 6 kinderen (8-10 jaar) en 1 leid(st)er op 8 kinderen (10+) bij gemengde leeftijd geldt het gemiddelde van beide groepen.

- Pedagogisch medewerk(st)ers gebruiken het formulier checklist organiseren activiteiten.
- Zwemactiviteiten worden alleen georganiseerd voor kinderen van de Briljanten, Robijnen, Saffieren als voldaan wordt aan de richtlijnen zoals beschreven in het beleid seksualiteit en intimiteit
- Activiteiten die uitgevoerd worden op de fiets zijn alleen toegestaan voor kinderen vanaf 8 jaar, onder voorwaarde dat kinderen goed kunnen fietsen.
- Voor kinderen onder de 8 jaar kan aanvullend de elektrische bakfiets ingezet worden. De bakfiets rijdt ingeval van een groepsuitstapje in verband met de veiligheid altijd achter de groep aan.
- tijdens uitstapjes en activiteiten wordt een professionele houding verwacht. (voorbeeld gedrag)

Vervoer Buitenschoolse opvang Dudoklaan 10

Kinderen uit de wijk Noordwest worden tot groep 5 lopend van school gehaald door een van de pedagogisch medewerk(st)ers van de BSO. Kinderen vanaf groep 5, die in of nabij de wijk Noordwest naar school gaan, kunnen in principe zelfstandig naar de opvang komen. Als het kind daar aan toe is geven de ouders altijd van te voren toestemming dat hun kind zelf mag lopen via een speciaal afsprakenformulier voor kinderen van de BSO.

Kinderen die buiten de wijk Noordwest naar school gaan worden tot en met groep 6 per fiets, elektrische bakfiets van Kindercentrum Schateiland door een van de (pedagogisch) medewerk(st)ers van school gehaald. Kinderen vanaf groep 7 kunnen zelfstandig naar de opvang kunnen komen. Om dit te realiseren oefent een pedagogisch medewerk(st)er vanaf groep 6 met het fietsen van de school naar Schateiland volgens een vastgestelde route. Als het kind daar aan toe is geven de ouders altijd van te voren toestemming dat hun kind zelf mag fietsen via een speciaal afsprakenformulier voor kinderen van de BSO.

Na **schoolreisjes** kan het zijn dat de ophaaltijd en/of ophaallocatie afwijkend is. U bent zelf verantwoordelijk om dit tijdig te melden bij Kindercentrum Schateiland en te overleggen of het mogelijk is dat Kindercentrum Schateiland uw kind op de afwijkende ophaaltijd, ophaal locatie op kan halen of dat u zelf voor een alternatief moet zorgen.

BSO locatie Het Groene Wiel

Kindercentrum Schateiland heeft een kleinschalige BSO locatie voor kinderen van vier tot twaalf jaar. Deze locatie bevindt zich onder één dak met natuureducatiecentrum IVN (instituut voor natuureducatie) aan de Hendrikweg, in het hart van de Veluvia buurt.

Gezien de geweldige mogelijkheden die deze locatie biedt wordt er veel gebruik gemaakt van de prachtige natuur van de uiterwaarden, het trappetjesbos, en het Arboretum die op loopafstand van de BSO gelegen is.

Locatie beleid BSO het Groene wiel

Locatiebeleid algemeen

Letterlijk ruimte bieden doen wij door voor het kinderdagverblijf minimaal 3 m² per kind te hanteren.

Daarnaast is de locatie indeling en inrichting op dusdanige wijze gerealiseerd om aan de uitgangspunten zoals gesteld in het pedagogisch beleid te voldoen.

Bij de BSO locatie het Groene Wiel zijn 2 stamgroepen gehuisvest.

De Bergkristallen 4- 6 jaar (20 kinderen) 2 pedagogische medewerk(st)ers

De Zonnestenen 7-12 jaar (24 kinderen) 2 pedagogisch medewerk(st)ers

De vaste pedagogisch medewerk(st)ers zijn tevens de mentoren van de kinderen

Totale maximale capaciteit van beide groepen samen is 44 kinderen met 4 pedagogisch medewerk(st)ers

In het pand van het Groene Wiel is een leslokaal volledig beschikbaar voor de buitenschoolse opvang. De inrichting is op dus danige wijze uitgevoerd dat de kinderen van beide groepen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsruimte is doormiddel van verplaatsbare scheidingswanden in twee groepsruimten gesplitst. De kinderen van de Bergkristallen en de Zonnestenen starten altijd om 13.00 in de ruimte van het Groene Wiel waar de kinderen die om 13.00 met de BSO starten gezamenlijk lunchen met de pedagogisch medewerk(st)ers. Vanaf 14.00 tot 18.00 draaien de Zonnestenen in de ruimte van de naastgelegen apostolische kerk. Op deze wijze hebben beide BSO groepen voldoende binnenruimte beschikbaar zodat er ook bij slecht weer een inspirerend aanbod gegeven kan worden.

De BSO locatie het Groene Wiel heeft daarnaast de beschikking over een overdekte buitenruimte die dienst doet als knutselruimte en buiten atelier. De totale beschikbare gebruikruimte (groepsruimte en ruimte in de apostolische kerk voor de buitenschoolse opvang is daarmee 200 m² . De locatie heeft een eigen entree, een eigen garderobe en een eigen toiletvoorziening voor de kinderen. De pedagogisch medewerk(st)ers delen een toiletvoorziening met de medewerk(st)ers van het IVN.

Als alle 40 kindplaatsen bezet zijn is er inclusief de ruimte in de apostolische kerk 5 m² binnenruimte beschikbaar per kind.

De kinderen kunnen vanuit de groepsruimte naar het buitenterrein. (600m²)

De inrichting van de tuin is geschikt voor kinderen van 4 tot 12 jaar en voldoet aan alle eisen zoals gesteld in de RIE.

Opvang tijdens Schoolvakantie

Tijdens de schoolvakanties de hele dag en tijdens studiedagen op de ochtenden is de locatie het Groene Wiel gesloten en worden de kinderen van het Groene Wiel opgevangen in de Saffierenruimte op de Locatie Dudoklaan 10, waarbij afhankelijk van de aangemelde kinderen, er een gezamenlijk leeftijdsgericht activiteiten programma aangeboden wordt door de eigen vaste groepsleiding van het Groene wiel. De kinderen worden tijdens de vakantiedagen en studieochtenden op de Saffierengroep geplaatst zodat het voor iedereen duidelijk is dat de opvang plaats vindt op een andere locatie dan het Groene Wiel.

Activiteiten aanbod BSO het Groene Wiel

De Pedagogische medewerk(st)ers van BSO het Groene Wiel bieden dagelijks een gevarieerd thematisch binnen of buiten activiteiten aanbod aan. Dit is een variatie van creatieve activiteiten, kook activiteiten sport en spel activiteiten en "groene" activiteiten. De Pedagogisch medewerk(st)ers werken voor het aanbod van buiten activiteiten samen met Het IVN. De samenwerking bestaat onder andere uit het gebruik maken van de lespakketten van het IVN. Daarnaast maakt het IVN een aantal weken per jaar mede gebruik van de ruimte van de BSO voor de lessen die zij aanbieden aan de scholen. Tijdens deze weken wordt de ruimte van de BSO door het INV omgetoverd tot tijdelijk BSO/les lokaal en kunnen er -afhankelijk van de aangeboden lessen -er tijdelijk dieren in de ruimte van de BSO verblijven. De medewerkers van het IVN geven tijdens deze perioden instructie aan de kinderen en de pedagogisch medewerk(st)ers van de BSO over de lessen die zij ook aan de scholen geven en leren zij de kinderen en de pedagogisch medewerkers - als er dieren in de ruimte aanwezig zijn- hoe zij deze dieren goed moeten verzorgen en behandelen.

Door de samenwerking met het IVN ontstaat er naast het reguliere BSO programma een inspirerend aanbod van educatieve natuur activiteiten. Daarnaast blijft er voldoende ruimte om ook zelf gewoon lekker te spelen op de groep als daar behoefte aan is.

Pedagogische werkwijze BSO het Groene Wiel

Er wordt bij BSO het Groene Wiel een gevarieerd "binnen" en "buiten" aanbod van activiteiten aangeboden van muziekles, tekenles tot hutten bouwen. Bijna alle activiteiten kunnen zowel binnen als buiten aangeboden worden. Voorbeelden van activiteiten zijn: broodjes bakken, zakmesles, beestjes zoeken, bloemenhoedjes maken, voetballen, in bomen klimmen en nog veel meer!

Wij hebben bij BSO het Groene Wiel een belangrijke regel: **niks moet**. Als je rustig in het gras of op bank wil liggen, dan mag dat. Speel je niet mee, maar vindt je het leuk om gewoon toe te kijken? Geen probleem. **We zorgen dat het op de BSO voor iedereen leuk is.**

Speel je tussen de brandnetels, dan kan je geprikt worden. Klim je in een boom, dan is er een kans om te vallen en een blauwe plek te krijgen. Maar is dit erg? Nee, wij vinden het juist belangrijk dat kinderen leren omgaan met (verantwoorde) risico's. Juist van het overwinnen van kleine onveiligheden leert het kind zijn of haar eigen lijf en eigen grenzen kennen én te leren verleggen. Vallen en weer opstaan, dat is wat we doen! Voorop staat dat kinderen bij ons zichzelf mogen zijn, mogen ontdekken, kiezen en aanvaardbare kleine risico's spelenderwijs zelf leren inschatten.

Weer is geen beperking voor het aanbieden van onze buiten activiteiten. **Bij onweer en extreme weersomstandigheden spelen we altijd binnen op de eigen locatie.**

De Bergkristallen is een "binnen" groep die ook "buiten" speelactiviteiten biedt en gezien de leeftijd en het energieniveau van de kinderen zich met name richt op de buitenruimten in de directe omgeving van de opvanglocatie (Bergkristallen 4-6 jaar)

De Zonnestenen is een "buiten" groep die ook "binnen" activiteiten biedt waarvan de focus ligt op het aanbieden van buitenactiviteiten zonder dat ze gezien de leeftijd en het energie niveau van de kinderen begrenst worden door de beschikbare ruimte (Zonnestenen 7-12 jaar)

Als kinderen op maandag, dinsdag of donderdag bij de Zonnestenen aankomen dan ligt er bij de Zonnestenen een inschrijflijsjt voor de aangeboden activiteiten klaar. De kinderen kiezen -na uitleg van de activiteiten -welke activiteit ze deel willen nemen.

Koppeling scholen BSO het Groene Wiel

De BSO groepen van het Groene Wiel zijn gekoppeld aan de G.J. van den Brinkschool en aan de Vrije School de Zwanenridder. Kinderen van andere scholen zijn natuurlijk van harte welkom onder voorwaarde dat het vervoer naar de BSO geregeld kan worden.

Vervoer BSO het Groene Wiel

Kinderen van BSO het Groene Wiel worden lopend van de Zwanenridder en de Brinkschool gehaald. De Kinderen van de overige scholen worden met de elektrische bakfiets, de fiets van school gehaald en naar de BSO gebracht. Wij gaan er vanuit dat kinderen vanaf groep 7 zelfstandig met de fiets naar de BSO het groene Wiel kunnen komen. Om dit te realiseren oefent een pedagogisch medewerk(st)er vanaf groep 6 met het fietsen van de school naar Groene Wiel volgens een vastgestelde route.

Kinderinspraak BSO het Groene Wiel

We betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij het activiteiten aanbod wat we aanbieden. Ideeën van kinderen nemen we zoveel mogelijk mee in ons aanbod en de pedagogische medewerk(st)er evalueren regelmatig het aanbod met de kinderen zodat het aanbod binnen onze mogelijkheden zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat er leeft bij de kinderen.

Richtlijnen uitstapjes en activiteiten buiten het kindercentrum BSO het Groene Wiel

4-6 jaar, 1 leiding met 6 kinderen (2 met 12 kinderen)

6-8 jaar, 1 leiding met 8 kinderen (2 met 8 kinderen)

9+ jaar 1 leiding met 10 kinderen (2 met 20 kinderen)

Maximaal 6 kinderen (8+)op de fiets per medewerk(st)er (alleen voor de Zonnestenen)

- Activiteiten naar de bibliotheek,- schoolplein Brinkschool/ Zwanenridder - Arboretum- speeltuin aan de August failliseweg - minidierenpark Torkpark geldt de normale leidster-kind ratio onder voorwaarde dat de uitstapjes altijd met 2 pedagogisch medewerk(st)ers worden gemaakt en dat de activiteit lopend uitgevoerd kan worden en als voldaan wordt aan de richtlijnen zoals beschreven in het beleid seksualiteit en intimiteit
- 4+ 1:10
- 7+ 1:12 kinderen
- Pedagogisch medewerk(st)ers gebruiken het formulier checklist organiseren activiteiten.

- Zwemactiviteiten worden alleen georganiseerd voor kinderen van de Zonnestenen als voldaan wordt aan de richtlijnen zoals beschreven in het beleid seksualiteit en intimiteit
- Activiteiten die uitgevoerd worden op de fiets zijn alleen toegestaan voor kinderen vanaf 8 jaar, onder voorwaarde dat kinderen goed kunnen fietsen.
- Voor kinderen onder de 8 jaar kan aanvullend de elektrische bakfiets ingezet worden. De bakfiets rijdt ingeval van een groepsuitstapje in verband met de veiligheid altijd achter de groep aan.
- tijdens uitstapjes en activiteiten wordt een professionele houding verwacht. (voorbeeld gedrag)

Mentorschap BSO het Groene Wiel

De vaste medewerk(st)ers van alle BSO groepen zijn tevens de mentoren van de kinderen. Er is geen verdeeld mentorschap omdat beide medewerk(st)ers van de groep alle kinderen evenveel zien.

De observatie lijsten van de kinderen worden altijd door de pedagogisch medewerk(st)ers samen ingevuld.

Observeren BSO het Groene Wiel

Bij het Groene Wiel wordt elk kind elk jaar in november door de mentoren geëvalueerd (observatielijsten).

De observaties worden - als er geen bijzonderheden zijn- tijdens de haal en breng momenten besproken tijdens een kort 10 minuten gesprek.

Daarnaast is het mogelijk om een gesprek te plannen als wij wat uitgebreider bij een kind stil willen staan. Het initiatief voor dit gesprek kan zowel bij de ouder als bij de pedagogisch medewerk(st)er liggen.

Hoe gaan wij om met opvallend gedrag bij BSO het Groene Wiel?

De pedagogisch medewerk(st)ers worden ingeval van opvallend gedrag naast de aanvullende scholing, ondersteund en gecoacht door de directie/leidinggevende, de inzet van VIB (video interactie begeleiding) en de observatie formulieren. Indien gewenst kan in overleg met de ouders een extern deskundige geconsulteerd worden.

Procedure opvallend gedrag

- Overleg met directe collega's
- Observatie
- Interne consultatie naar aanleiding van de observatie
- Oudergesprek plannen (indien nodig)
- Plan van aanpak maken in overleg met de ouders
- Plan van aanpak uitvoeren
- Plan van aanpak evalueren en eventueel bijstellen in overleg met de ouders
- Indien noodzakelijk verwijzing of externe consultatie in overleg met de ouders